

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：謝明昌                      任教年級：九年級                      任教領域/科目：社會/地理  
回饋人員：蔡怡欣                      任教年級：九年級                      任教領域/科目：社會/地理  
備課社群：社會領域                      教學單元：翰林版九上第 4 章中南美洲  
備課日期：113 年 11 月 6 日第 6 節      地點：行政大樓 2 樓會議室  
公開授課日期：113 年 11 月 6 日第 7 節      地點：907 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識中南美洲的地形特徵
2. 了解中南美洲的氣候特色

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 地圖基本知識。
2. 地形概念、全球氣候的認識。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 由從臺灣(亦可以學校所在地作舉例)出發，向地下鑽，穿過地心後，到達地表的另一端，會是地球上的哪一洲？引起動機。
2. 觀察中南美洲地形圖，說明中南美洲的地形特色。
3. 配合圖照，介紹巴拿馬水閘運河的特色。
4. 觀察中南美洲氣候類型分布圖，說明中南美洲的主要氣候類型。
5. 說明南北半球氣候類型的差異點。

### 四、學生學習策略或方法：

講授問答

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

上課過程以全班問答、抽問方式瞭解學生學習狀況。

### 六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 6 日 16:00

地點：行政大樓 2 樓會議室

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：謝明昌		任教年級：九年級	任教領域/科目：社會/地理		
回饋人員：蔡怡欣		任教年級：九年級	任教領域/科目：社會/地理		
教學單元：翰林版九上第 4 章中南美洲；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 11 月 6 日第 7 節		地點：907 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用地球座標位置概念，引起動機。 2. 使用 PPT 及動畫多媒體教學，清晰呈現地形及氣候等教學內容。 3. 利用問答方式，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用問答方式，結合生活融入教學。 2. 依據學生回答適時再加入概念澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

## 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝明昌	任教年級：九年級	任教領域/科目：社會/地理
回饋人員：蔡怡欣	任教年級：九年級	任教領域/科目：社會/地理
教學單元：翰林版九上第 4 章中南美洲；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：113 年 11 月 6 日 16：00 地點：行政大樓 2 樓會議室		
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：		
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
1. 利用地球座標位置概念容易引起學習動機。		
2. 使用 PPT 及動畫多媒體教學，清晰呈現教學內容。		
3. 善用問答方式，讓學生熟練學習內容，師生互動佳。		
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
1. 教學流程應以學生學習為主體，簡報教學部分可再調整，增加討論時間。		
2. 教學過程說明解釋似乎不夠精準，可能要再強調。		
3. 學生回答問題經驗不足，要多鼓勵發表機會。		
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：		
無		
四、回饋人員的學習與收穫：		
1. 教案設計恰當，教學尚屬流暢。		
2. 師生互動佳。		