

1. 藉由大螢幕電子書與影片教材的說明， 加強學生對臺灣茶的印象，並事先請學生查詢臺灣茶的種類與分布，可節省上課補充教材查詢時間。
2. 學生都有使用平板的經驗，充分運用平板來實施補充教學，能讓學生學習狀態積極參與，老師更是遊走其中，不時的引導學生，有效的照顧到每一個人。
3. 學生勇於發言，足可見到平時師生默契很好，值得效仿。
4. 在學生的回答後，都會給予正面回饋，並透過電子地圖，了解臺灣茶的分布，能讓學生更快、有效地加強印象，提昇學習興趣。