

113 學年度彰化縣潮洋學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課人員	<u>林承舉</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>董郁嬪</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)	潮洋教師社群成員	教學單元		<u>關懷臺灣與國際議題與差異</u>	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 5 月 9 日 10:10~10:30	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 5 月 12 日 10:30~11:10	地點		<u>辦公室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

A3 規劃執行與創新應變

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

(二)學習表現：

1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。

3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。

3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

(三)學習內容：

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

(四)學習目標：

能透過閱讀文章、小組討論，探究並思考「快時尚」對我們生活的影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)已有分組討論並發表的經驗。

(二)了解「快時尚」的定義。

(三)能獨立完成「加分吧」的學習任務。

(四)能利用 Canva 軟體來呈現小組討論的答案。

(五)以學完「從全球交流看多元與差異」的單元

三、 教師教學預定流程與策略：

★教學流程：

【準備活動】

(一)課前準備

- 1.教師：(1)電子書；(2)加分吧文章；(3)利用 Canva 製作討論簡報
- 2.學生：(1)課本；(2)平板

(二)引起動機

- 1.舊經驗連結：老師請學生回想之前上課的經驗，並在電子屏幕上呈現情境圖，並請學生回答問題。
- 2.導入主題：透過電子書的操作，察覺「快時尚」所帶來的問題，並引導學生利用加分吧的學習任務來閱讀文章。

【發展活動】

- 1.觀察提問：引導學生思考面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？
- 2.蒐集摘要：除了課文的內容外，還可以在上網蒐集快時尚造成過度浪費與衣服垃圾製造等相關的資料，讓學生使用平板或電腦等，透過關鍵字搜尋了解相關資料。
▶教師：「除了課文的內容外，老師從『加分吧』上有找到相關的文章，已指派成學習任務，現在請大家先閱讀文章後，我們再來進行相關討論」
- 3.分析歸納：將閱讀到的資訊，透過 ORID 分析法整理並歸納重點，將問題分成四個層次來提問，聚焦所讀到的訊息。
▶教師提問：「ORID 分析法要如何使用？」
- 4.行動省思：透過探究全球交流下快時尚造成的問題，思考對我們的生活可能帶來哪些影響？

【總結活動】

- 1.請蒐集同一種影響的學生組成一組，上台分享該影響為何、探究的結果以及「我的發現」。
- 2.教師總結：實施環保標準可能會提高成本，對快時尚品牌的利潤構成挑戰。消費者的意識和行為改變需要時間，並且需要教育和推廣來實現。全球交流下的快時尚對環境造成了嚴重破壞，需要我們通過支持環境友善的品牌、遵循環保政策、推廣循環經濟和提高消費者意識等措施來應對，平衡時尚需求與環境保護，促進可持續發展的未來。

★教學策略:1.講述法；2.提問法；3.多元評量

四、 學生學習策略或方法：

- (一) 實作、討論
- (二) 思考、發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 5 月 13 日 10:10~10:30

地點：辦公室

113 學年度彰化縣潮洋學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

觀課教師	<u>林承舉</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>	
授課教師	<u>董郁嬪</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>	
教學單元	<u>關懷臺灣與國際議 題與差異</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	114 年 5 月 12 日 10:30~11:10	地點	<u>六忠教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	授課條理清晰，學生操做明確，可以針對缺點改進。				
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-2-1 運用多元性的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適度的到學生旁邊聆聽學生討論的內容與方向。 2. 上課中會走動，給予適當指導。				
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通巧，幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋。				✓	
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級秩序良好，適當引導學生			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排不適合分組討論，宜調整。 2. 學習氣氛正向，師生互動融洽。			

113 學年度彰化縣潮洋學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>林承舉</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>董郁嬪</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	<u>關懷臺灣與國際議題與差異</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	114 年 5 月 13 日 10:10~10:30	地點	<u>六忠教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)課程流程安排妥當： 1.複習舊經驗； 2.運用加分吧素材引導學生思考議題； 3.透過 Canva 的操作，讓學生自行製作簡報發表。 (二)教學策略多元：講述法、設問、多元評量等。 (三)學習評量多元：思考回答、實作。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學時，是以 Canva 呈現討論問題與文章，之後也請學生利用 Canva 呈現討論的成果，讓學生更有參與感，增加課堂互動，也可以更提高學生的學習興趣。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學習氣氛正向，師生互動融洽	潮洋國小教師社群人員	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)教師會在課間走動，了解學生的學習狀況，適時的給予指導。
- (二)教師於課堂中，都會詢問學生：「為什麼會有這樣的想法？」如果有學生提出不同的看法，老師都會給予正向回饋。
- (三)在課堂上，學生會提出自己不懂的地方，請老師再說明，可見師生間有建立一定程度的默契，讓學生敢勇於發問。

相關照片



照片說明：備課



照片說明：備課



照片說明：上課情形



照片說明：上課情形



照片說明：上課情形



照片說明：上課情形