

教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀課人員	黃志偉	任教年級	六	任教領域/科目	健體
授課教師	陳禹嵐	任教年級	1	任教領域/科目	健體
教學單元	足球好好玩				
觀察前會談(備課)日期	114年06月02日	地點	會議室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	114年06月02日	地點	學校戶外園區		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>➤ 核心素養</p> <p>A. 身體素養與運動技能：具備參與身體活動、增進體能及健康的知能與態度。</p> <p>B. 人際關係與團隊合作：理解人際互動模式，展現同理心，學習與他人合作。</p> <p>C. 批判思考與問題解決：嘗試面對問題提出解決策略。</p> <p>D. 道德實踐與公民意識：學習尊重、公平、遵守運動規則與展現運動家精神。</p>					
<p>➤ 學習表現</p> <p>身-E-A1 樂於參與身體活動。</p> <p>身-E-A2 展現團隊互助與尊重。</p> <p>身-E-B1 掌握基本運動技能：傳球、停球、帶球、射門。</p> <p>人-E-A1 學習在團體活動中傾聽與表達。</p> <p>科-E-B1 認識活動規則，學習攻守概念。</p>			<p>➤ 學習內容</p> <p>Cb-E-1 各類活動的規則與安全知能。</p> <p>Cc-E-1 球類運動的基本動作。</p> <p>Cc-E-2 團體球類運動的簡單戰術概念。</p>		
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 先備知識：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生多數已有基本的身體活動經驗（如跑、跳、追逐遊戲）。</li> <li>對球類遊戲有初步的接觸，但足球相關技巧仍需引導與練習。</li> </ul> <p>2. 起點行為：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能聽從教師指令並嘗試簡單模仿。</li> <li>動作協調性與平衡能力仍在發展中。</li> </ul> <p>3. 學生特性：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>注意力集中時間短，適合設計短時段、遊戲化的教學活動。</li> </ul>					

- 喜歡互動與合作，具高度參與意願。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1. 教學流程：

- 準備活動：點名、規則說明、熱身與球感遊戲（氣球與足球）。
- 發展活動：基本傳停球、射門、小組傳球跑位與遊戲。
- 總結活動：學生分享與靜態伸展收操。

#### 2. 教學策略：

- 示範＋引導式提問，協助理解動作重點。
- 小組合作與競賽元素，激發學習動機。
- 階段式建構技巧，循序漸進強化學習成就。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 模仿學習：透過觀看教師與同儕的示範進行學習。
2. 小組合作：在團隊互動中練習傳球與溝通。
3. 遊戲學習：以遊戲化方式導入運動技巧，提升參與度與學習趣味。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

#### 1. 實作評量：

- 是否能完成基本傳球、停球與射門動作。
- 是否能在遊戲中進行簡單跑位與合作。

#### 2. 觀察評量：

- 觀察學生參與態度與行為表現。
- 評估學生是否遵守規則並與同儕互動良好。

#### 3. 提問與口頭回饋

- 引導學生說出自己學到的技巧與感受。
- 簡單檢核學生對活動規則與操作流程的理解。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 06 月 02 日

地點：會議室

埔心國小公開授課觀察紀錄表

觀課人員	黃志偉	任教年級	六	任教領域/科目	健體
授課教師	陳禹嵐	任教年級	1	任教領域/科目	健體
教學單元	足球好好玩	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期	114 年 06 月 02 日	地點	學校戶外園區		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 從生活經驗引起動機。 2. 暖身活動複習前一堂課動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師以淺顯易懂的語言說明足球基本動作，並搭配身體示範與教具，引導學生逐步模仿，幫助低年級孩子理解與記憶動作。 2. 對於學習進度較慢的學生，老師給予個別提醒與鼓勵，例如蹲下與學生同高度，親切說：「沒關係，我們一起慢慢練」，有效減緩學生焦慮、提高學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	要) 1.課程中透過遊戲闖關形式(如傳球接力)觀察學生的動作表現,並依據表現給予即時鼓勵與具體回饋,例如:「你剛剛做得很棒!」			
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.課前明確說明課堂規則(如不推擠、排隊輪流),營造安全有序的學習環境。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	學生與老師積極互動討論得分技巧與策略。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					

埔心國小教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

觀課人員	黃志偉	任教年級	六	任教領域/ 科目	健體
授課教師	陳禹嵐	任教年級	1	任教領域/ 科目	<u>健體領域</u>
教學單元	足球好好玩	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	114 年 06 月 02 日	地點	樂活教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備用心補充教材，用生活中的物品作為體能遊戲的素材。
2. 教學策略活潑，適時引導學生省思。
3. 教師能即時與學生互動對話，並導引學生回答。
4. 活動內容有趣並加入競賽，學生參與熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師可透過參加教學技巧及評量方式之研習，瞭解多元教學策略及評量方式，讓教學更活潑及符合學生需求。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過引導與學生互動，建立與學生之間的正向互動，是掌握學生學習非常重要的環節。

公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：114.06.02



活動：公開授課

日期：114.06.02