

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	周佩琪	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	綜合/童軍
授課教師	黃雅慧	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	綜合/童軍
教學單元(含標題)	第一單元野地燧人氏(生火實作)				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月4日 12:00-12:45		地點	童軍教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年10月7日 10:15-11:00		地點	停車棚空地	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2. 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 3.C 社會參與 C1道德實踐與公民意識 綜-J-C1					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.認識三級柴，並懂得架柴及滅跡方法。 2.準備之前削製的火煤棒，透過小組討論分工，完成任務分配。.					
三、教師教學預定流程與策略： 1.簡單交代該節的時間分配與遊戲規則。 2.學生依照之前討論的分工，分頭進行課程。 3.預留5分鐘做總檢討。					
四、學生學習策略或方法： 1.準備生火所需的器具及材料。 2.運用在課堂上所學的架柴技巧及生火方式，能快速生火。 3.根據小隊分工，協助隊員能在一定時間內完成任務。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 學習單
3. 小組討論

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月8日12：00至12：45

地點：童軍教室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	周佩琪	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	綜合/童軍
授課教師	黃雅慧	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	綜合/童軍
教學單元	第一單元野地燧人氏	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
公開授課 日期及時間	113年10月7日 10:15-11:00	地點	停車棚空地		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-3生火實作，以爆米花及棉花糖作為實作的材料，讓學生透過此活動熟悉教學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1在課堂上模擬生火時會發生的狀況，示範如何架柴、烤爆米花及棉花糖，讓學生能在實際操作時獲得更好的助益。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-1從升火實作中，瞭解學生對課程熟悉的程度，透過學習單發覺學生對此單元能否更加了解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	周佩琪	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	綜合/童軍				
授課教師	黃雅慧	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	綜合/童軍				
教學單元	第一單元野地燧人氏	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節					
回饋會談日期及時間	113年10月8日 12:15-12:45		地點	童軍教室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.學生對於實作課程感到非常興奮及高興。 2.巡視各小隊的生火的情況，發現學生都非常快樂且能在一定時間內完成任務。 3.利用最後5分鐘，檢討學生在實作的過程中所導致的錯誤，讓學生能真心反省。									
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.部分學生對於操作不明瞭之處，待下週課程仍會在教學，給予學生練習。 2.此實作課程讓學生之間互動比往常增進不少，學生能從實作中獲得更多生活經驗。 3.若學校能提供更好的場地來進行此生火課程，效果必定會更好。									
三、回饋人員的學習與收穫： 1.透過領域童軍老師專業的教學，讓其他領域內教師更加了解。 2.可以將生火實作的課程模式，作為日後的常態教學。									

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：生火烤棉花糖



照片2說明：生火烤爆米花

