

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	葉書涵	授教 年級	9	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	翰林版 Book 5 L3	說課會談日期		113 年 10 月 23 日	

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

■B1 符號通用語溝通表達 ■C2 人際關係與團隊合作

(二)學習表現

1. 聽懂常用的教室用語。
2. 參與課堂中的口語及聽力練習。
3. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

(三)學習內容

翰林版 第 5 冊 第 3 課 The Soldier was Saved by a Dog.

二、學生分析

普通班學生，學生程度差異大，但積極參與課堂活動。

三、教師教學預定流程與策略

- 【課前準備】
1. 分析文章核心概念：關心老年失智現象及長照
 2. 核心素養的選擇：生命教育
 3. 學習經驗的安排：見下方。

【準備活動】建構鷹架

1. 觀賞長照微電影：<https://www.youtube.com/watch?v=AICH5SyyTu0>
2. 請學生思考台灣長照的困境。

【發展活動】

1. 閱讀文章：與教師及同學共讀。
2. 熟悉文章內容：

Activity 1: 文章重點片語提示。

Activity 2: Teacher, you made a mistake! (教師朗讀課文，學生挑錯)
3. 教導 skim & scan 兩重要的閱讀策略。

Skim: 找出文章主旨。

Scan: 找出文章細節。

【總結活動】

1. 檢視課文理解：小組合力完成學習單文章理解題目。

2. Gimkit 線上平台互動式答題。

四、學生學習策略或方法

1. 多元媒材引起動機。
2. 同儕合作，完成學習任務。

五、教學評量方式

1. 口語問答
2. 閱讀理解（見學習單）
3. Gimkit 平台測驗

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)		葉書涵	授教年 級	8	任教領域/ 科目	英語
教學單元		翰林版 Book 5 L3	教學觀察日期		113 年 10 月 28 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述具體事實摘要) 課程目標符合單元內容。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述具體事實摘要)		

	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	依學生程度給予不同學習任務。
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 口語及文字評量兼顧。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	符合。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	符合。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	符合。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生溝通良好。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	葉書涵	授教 年級	9	任教領域/ 科目	英語
教學單元	翰林版 Book5 L3	會談回饋日期		113 年 10 月 28 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學使用多樣媒材，生動有趣。 學生透過同儕的協助，能積極完成被分配之任務。					
二、回饋人員的學習與收穫： 課堂氣氛良好，且學生透過活動願意開口練習英語。 跨域學習使英語教學更具意義。					