

彰化縣饒明國小公開授課紀錄表

備課時間	114.3.18	備課單元	情緒溝通-你說我畫
議課時間	114.3.18		
備議課人員	張右昇	教材來源	自編教材~網路資源

備課紀錄：

■學習內容：學會正確的溝通與互動。

■學習表現：Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

■教學活動：提問、體驗、議題探討

■評量方法：發表、操作

■教學者的期望：學習表達自我並以同理心理解對方的感受與想法，以正向的態度面對生活，試圖用正向的言語表達解決意見相左的衝突，培養正向人際關係。

■同儕回饋：

1、開始由一位同學上台當關主描述一張獨特並且非常奇怪的圖片，其他同學則要根據他的描述來畫出圖片。

2、其他同學可以發問有關的圖畫問題。

3、時間到了之後，大家要展示自己所畫的圖畫，關主要揭露圖片中數個隱藏標準。

4、由關主來決定圖畫是否有達到標準並依此來評分。

5、發表心得

彰化縣大村國小公開授課紀錄表

備課時間	114.3.18	備課單元	情緒溝通-你說我畫
議課時間	114.3.18		
備議課人員	張右昇	教材來源	自編教材~網路資源

議課紀錄：

教學者的心聲與心得：

1. 自己描述一張圖畫是容易得但如何將圖畫內容描述給他人知道後畫下來，不是件容易的事，其中牽涉了大家對物體形狀大小顏色的認知與理解。
2. 藉由你說我畫，探討大家對事情的敘述與聆聽的差異。
3. 探討如何正確的描述與發問。
4. 教學者可在考量適合該年級的圖畫。

觀課者的回課：

- 1、結合學生聆聽與聽到後行動(畫下來)的行為，可發現學生對於所聽到的敘述與真的要畫下來時的肯定度，有相當大的差異。
- 2、透過詢問關主一些圖畫的相關訊息，可以更清楚的畫出關主描述的內容。
- 3、有時關主會一直無法說出圖案的正確描述，因為每個人都有自己相對的主觀描述。
- 4、發表心得，透過心得的分享，同學可自我反省平日與同學家人的互動時，自己的說話是否能完整說出表達出。

公開課相片

