

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：張怡雯 任教年級：六年級

任教領域/科目：英語 教學單元: What do you like to do? 觀課人員:王瑞瑗

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 4 日 08:00~08:30 地點：英語教室(二)

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 11 日 地點：英語教室(二)

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養總綱：

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

C2 人際關係與團隊合作

核心素養領綱：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現：

1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。

2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。

學習內容：

Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。

Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。

Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。

B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、教材內容：

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1-學生先備知識：能聽辨及書寫大小寫字母及簡易單字
- 2-起點行為：能聽懂簡單課室用語及單字,並願意跟著老師念讀句子。
- 3-學生特性：配合度高,具學習動機。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

《Warm up》

請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。

《Presentation》

1. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What do you like to do in your free time? I like to _____. (play basketball,play video games,ride a bike,visit my friend,go camping,watch TV,go shopping) 請學生跟讀，並提示句意。
2. 教師與全班學生問答後，以分組或個人輪流進行問答。
3. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。

《Practice》

1. 引導學生觀察表格圖示並逐一唸出休閒活動名稱。
2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：先勾選自己的休閒活動後，與同學兩人一組，仿照情境圖輪流問答並記錄對方的休閒活動。完成後，再與另一位學生以相同方式完成問答與紀錄。

《Production》

- 1.請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。
- 2,引導學生思考自己和家人間休閒活動、嗜好等的異同之處，鼓勵學生仿照課本圖表製作自己與某位家人的比較表。

《Wrap up》

請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

觀察評量

能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動評量

1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。
2. 能參與活動。

口語評量

1. 能聽辨並唸讀單元單字與句型。
2. 能以 What do you like to do in your free time?詢問對方喜歡從事的休閒活動，並以 I like to _____.回應並說明喜歡從事的休閒活動。
3. 能以 What does he/she like to do in his/her free time?詢問他人喜歡從事的休閒活動，並以 He/She likes to _____.回應並說明他人喜歡從事的休閒活動。

紙筆評量

能完成課本的聽力練習。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 14 日 早上 08:00~08:30 地點：英語教室(二)

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：張怡雯 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語		
教學單元：What do you like to do? 教學節次：共 1 節		
觀課人員：王瑞瑗 任教年級：一年級&五年級 任教領域/科目：英語		
觀察日期：113 年 10 月 11 日 10:30 至 11:10		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1- 能提供適當的教材內容,使學生連接生活經驗，維持學習動機。 2- 能提供學生個別練習及小組練習的機會，並且協助學生學習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1- 教師發問學生,引導學生思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2- 教師於課堂中適時走動巡視，觀察留意學生學習狀況，隨時提供學生協助。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1- 利用課堂口語評量，給予立即性的回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2- 當學生觀念混淆時，教師能即時調整教學方式，使學生釐清不明白的概念。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3- 能同時運用形成性評量與總結性評量，了解學生目前的學習狀況。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1- 學生上課答對問題時，教師能馬上給予正向口頭鼓勵，讓學生更有學習自信心。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1- 當學生回答錯誤時，教師能夠有耐心引導學重複練習，直到回答正確為止。

觀課人員: 王瑞瑗

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張怡雯 任教年級：六年級 ● 任教領域/科目：英語 教學單元： What do you like to do? 回饋人員：王瑞瑗 回饋會談：113 年 10 月 14 日 08 :00~08 :30				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：				
1-教師能適時對學生提問，以評估當下的學習成效。				
2-對於學生課堂分組討論或提問時，老師能適切引導學生，班級秩序良好，不至於亂哄哄。				
3-能適當運用電子書內的單字及句型音檔或影片，提供學生不同的學習資源。				
二、 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：				
1-建議提供不同程度的學生差異化評量，使能更了解各個學生的學習狀況。				
三、 具體成長方向：				
成長 指標	成長方式 (例如：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期
B-2-2	研讀書籍 雙語教育大未來：掌握最新趨勢與發展，讓孩子在教學實驗場中勝出	1.什麼是雙語教育？ 雙語教育 21 世紀歐美及亞太國家的教	王瑞瑗	114.06.30

	作者： 陳超明 出版社：聯經出版公司	育主軸之一，可以培養學生的國際溝通能力、多元文化與認知能力。 2.學校如何實行雙語教育？ 在雙語課程中，老師使用英文來教授藝能課程，而是用簡易英文，讓學生在英語互動中，開始敢說英語。		
--	----------------------------------	--	--	--

四、 觀課人員的學習與收穫：

老師於課堂上能引導學生思考，營造融洽的上課氣氛，給予學生鼓勵與支持，使學生能安心學習。