

彰化縣員林國小 113 學年度教師公開授課教學設計

教學班級	一年二班	教學日期	民國 114 年 4 月 18 日
學習領域	健康與體育-體育	教學單元	第 4 單元 跳一跳跑一跑-跑跳我在行
教材來源	翰林版 健康與體育一下	教 學 者	許俊明
教學規劃	5 節課(共 200 分鐘)，公開觀課為第 1 節		
學習目標	一、學會雙腳跳、單腳跳、小跑步等動作的操作技巧。 二、能和其他人合作，共動進行遊戲。		
12 年國教數學領域學重點與核心素養呼應表			
數學領域學習重點		數學領域- 核心素養	
學習表現	學習內容		
1c-I-1認識身體活動的基本動作。 1c-I-2認識基本的運動常識。2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實驗，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身體健康。	
核心素養呼應說明	1. 教師綜合整理同學所觀察到的重點，做整體性的說明與建議。 2. 以循序漸進的反覆練習，讓學生學習動作能力。 3. 藉由同學的動作示範，讓學生模仿學習。		
教學準備	教師：呼拉圈、哨子、放話器 學生：鉛筆、課本		

教 學 活 動	時 間	教學 資源	學習效果 評量
---------	--------	----------	------------

一、教學活動內容及實施方式 (一)、熱身活動 1、全班每個人拿一個呼拉圈盡量均等的位置擺放，將呼拉圈放在地。 2、每人慢跑或走經過各國，當教師吹哨聲(或是音樂停止)時，須找一個國家(呼拉圈)站立，但不可兩個人站在同一個國家中。 3、以30秒或1分鐘的時間內，看能繞幾個國家(指定進入方式:單腳、雙腳、進入時跳兩下)並大聲數出來，鼓勵學生每一個家都要繞到(可以融入擊掌或握手問好) (二)、學習情境 1、將學生分組進行；老師在地上擺放呼拉圈或是跳繩、彈力帶以方便取的長條物，或是利用球場線段或用粉筆標示也可擺放盤錐)。 2、呼拉圈依序擺放至總長約15至20公尺(視場地學生能力彈性調整) 3、小朋友輕快以1. 走、2. 小跑步、3. 雙腳跳、4. 單腳跳，通過後繞回起點隊伍排列好。 (三)、體驗挑戰 1、給予學生同組隊友一起練習，熟悉操作技巧。 2、分組練習時並觀察反應快之同學，使學生感受到競爭性。 (四)、學習觀察 1、自己與他人跑有無什麼不一樣方式。 2、生活中有什麼時候你會用到跑、跳的動作？ 3、你覺得哪個最有挑戰性？ 4、典範學習:請同學示範動作時老師引導提問？ 5、教師綜合整理同學所觀察到的重點，做整體性的說明與建議。 6、再次返回挑戰（J）體驗挑戰 (五)、反思分享 (1)成功經驗的分享。 (2)口頭獎勵動作優良之學生。 (3)預告下次上課內容。	5 10 15 10	呼拉圈、哨子、放話器 彈力帶	口頭提問 實作評量 口頭提問 實作評量 參與討論 口頭提問 口頭發表
--	--	------------------------------	---