

# 113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>黃珮文</u>	任教 年級	<u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		There are some animals in the game.	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 21 日 <u>08:00 至 08:30</u>		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 21 日 <u>10:20 至 11:05</u>		地點	<u>702 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
核心素養		學習表現		學習內容	
英 JB1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
1. 學生能聽辨國小基礎單字。					
2. 學生有基礎的自然發音知識。					
3. 學生已經習得本課單字。					
三、教師教學預定流程與策略：					
I. 【Greeting】 Hi, everyone. How's everything today...					
II. 【Preparation-1】 Listen the dialogue first, and then explain the dialogue.					
III. 【Wrap-up】 Write the mind map.					
IV. 【Dismiss】 That's all for today. Don't forget to do homework.					

四、學生學習策略或方法：

異質性分組，寫心智圖

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭問答
2. 分組學習
3. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 21 日 15：10 至 15：30

地點：教務處

# 113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>	
授課教師	<u>黃珮文</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>	
教學單元	南一 B1 L4	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 21 日 <u>10:20 至 11:05</u>		地點		<u>702 教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習本課單字與句型。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供分組問答與心智圖活動，熟練本課對話內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 在主要學習活動後，透過小組發表確認造句與心智圖作品的方式歸納重點。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學法(差異化分組)，引導思考討論。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 活動中加入心智圖整理策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、教室走動與問答思考等教學溝通技巧。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用分組作答、口語問答與心智圖實作評量方式，評估學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 透過差異化分組作答方式檢測學生學習成果，針對易犯錯的問題提供回饋與加強。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師能根據學生作答與分組實作情形，調整教學與任務規劃。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

# 113 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>黃婉文</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	南一 B1 L4	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 21 日 <u>15:10 至 15:30</u>	地點	<u>導師室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：分組教學、能結合舊知識串聯學習內容、運用心智圖彙整課文對話內容。
2. 學生學習表現：分組學習主動爭取加分機會、程度較好的學生能幫助待加強學生、能根據已知內容創作各組不同的心智圖像。
3. 師生互動：教師能以口語、走動、問答互動等方式引導思考幫助學生學習。
4. 學生同儕互動：學生能透過分組互助爭取成績、有一定默契。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

觀課情形良好。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>差異化教學法的運用</u>	張頤嫻	114.7.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師對於分組活動安排得宜，各類任務的時間掌握、學生分組實作的默契與配合度皆良好，本次學習收穫很多，將簡易課文轉化為實用的心智圖整理，學生透過討論與自學的方式學習讓人印象深刻。