

## 明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：廖秀紋 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳嘉慧 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

備課社群：六年級教師群 教學單元：第 5 單元----怎樣解題

觀察前會談(備課)日期：2025 年 5 月 5 日 地點：大辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：2025 年 5 月 6 日 地點：六甲教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)核心素養：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

#### (二)學習表現：

n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

#### (三)學習內容：

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3 係式。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

從 6 上第 7 單元的學習中，已能解決速率問題。

三、 教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

提問、觀察、啟發、講述、歸納

四、 學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

聆聽、發表、應用

五、 教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

全班討論、口頭發表、實作評量、態度檢核

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 2025 年 5 月 7 日

地點： 大辦公室

## 明正國小公開授課－觀課紀錄表

| 授課教師：廖秀紋      任教年級：六年級      任教領域/科目：數學 |                                     |                                                                             |         |    |     |
|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
| 回饋人員：陳嘉慧      教學單元：第 5 單元----怎樣解題      |                                     |                                                                             |         |    |     |
| 層面                                     | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                   | 評量(請勾選) |    |     |
|                                        |                                     |                                                                             | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學               | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                             | ✓       |    |     |
|                                        | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 能依教材布題，清楚呈現學習內容，並搭配習題，總結並歸納學習重點                                             |         |    |     |
|                                        | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                             |         |    |     |
|                                        | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                             |         |    |     |
|                                        | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                             |         |    |     |
|                                        | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                             |         | ✓  |     |
|                                        | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1、能利用先備經驗，透過布題，引導全班討論及搶答發表，刺激學生主動思考。<br>2、能請疑似分心或似懂非懂的學生複述回答，以促使其更專心、深入的思考。 |         |    |     |
|                                        | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                             |         |    |     |
|                                        | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                             |         |    |     |
|                                        | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                             | ✓       |    |     |
|                                        | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 能進行口語評量及實作評量                                                                |         |    |     |
|                                        | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                             |         |    |     |
|                                        | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                             |         |    |     |
|                                        | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                             |         |    |     |

# 明正國小公開授課－觀課紀錄表

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                              | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                             | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                             | ✓       |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1、能提醒學生桌面避免出現不相關的物品，並提醒分心的學生回神。<br>2、能以分組競賽積分及口頭稱讚，表揚學生的表現。 |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                             |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                             | ✓       |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 能安排適切清爽的環境，透過全班討論、搶答發表，予以分組競賽積分或口頭讚揚，並能顧及答錯的學生心情，鼓勵其再接再厲。   |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                             |         |    |     |

## 明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：廖秀紋      任教年級：六年級      任教領域/科目： 數學  
 回饋人員：陳嘉慧      任教年級： 六年級      任教領域/科目： 數學  
 教學單元： 第5單元----怎樣解題 ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 5 節  
 回饋會談日期： 2025 年 5 月 7 日      地點：大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、能安排適切的學習環境，透過循序漸進的布題，並歸納學習重點。
- 2、全班討論及搶答發表時，能搭配分組競賽積分或口頭讚揚，且還能顧及答錯學生的心情，勉勵其再接再厲，成功營造良好的師生互動及學習氣氛。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、有部分學生不太舉手搶答。
- 2、學生對於解題策略未完全掌握、熟悉，遇到變化題型便易思緒錯亂。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標  | 成長方式                   | 內容概要說明                        | 協助或合作人員 | 預計完成日期                |
|-------|------------------------|-------------------------------|---------|-----------------------|
| A-3-2 | 1、與學年教師群討論<br>2、請教資深教師 | 學生對於解題策略未完全掌握、熟悉，遇到變化題型便易思緒錯亂 | 學年教師群   | 2025 年<br>5 月 14<br>日 |

四、回饋人員的學習與收穫：

透過公開觀課，授課老師和觀課老師均在討論和自我省思的歷程中，找出教學的待調整之處，也讓老師的教學及學生的學習成效，更加成長進步。