

113 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：劉虹君 任教年級：一年級 任教領域/科目：校訂課程

回饋人員：尤秋玉 教年級：四年級 任教領域/科目：校訂課程

教學單元：情緒觀察家；教學節次：共3節，本次教學為第1節

觀察日期：114年06月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用生活中的情緒與課程相結合，能引起學生共鳴。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教材循序漸進，先引起情緒表情的動機，再利用繪本加入顏色與情緒連結，最後再讓學生配對及情境舉牌練習。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 運用情緒對對碰及情境舉牌活動，並透過發表及提問，熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師於活動結束後，依據學生回答總結並歸納情緒代表的顏色。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 -2	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用學生模仿、繪本導讀及提問、實作等方式，讓學生熟練學習內容。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在課程中，能利用聲音、動作及行間巡視方式，幫助學生學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用提問:藍色代表什麼心情? 什麼時候會開心?你覺得心情如何?等等問題來釐清學生是否達到學習目標。 A-4-1、2 運用實作-情緒對對碰，小組方式討論及完成任務，並利用行間巡視了解學生問題，利用分享時請請學生回答，並提供回饋。 A-4-2 總結活動讓學生發表生活中常有情緒，並依據回答澄清學生觀念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>劉虹君</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>校訂</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>尤秋玉</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>校訂</u>
教學單元	情緒觀察家-自編	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	114 年 6 月 23 日	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 教師教學行為: 提問讓學生思考並能歸納重點，再運用繪本讓學生學會情緒與顏色的辨認，理解相關訊息。實作部分讓學生參與感高，並能了解並掌握學生學習狀況。
2. 學生學習表現: 學生踴躍發言，熱烈參與活動。
3. 師生互動: 教師能適切引導學生回答問題，回應學生的學習表現。
4. 同儕互動: 學生能回答踴躍問題，同儕亦會給予回饋及補充。

二、教與學待調整或精進之處

1. 可提醒學生，回答前先舉手，並培養學生聆聽他人發表及教師講解的習慣。
2. 有些學生較少主動發表，可給予發言的機會。
3. 活動建議: 情緒舉牌排卡活動時，由於舉牌時後排同學無法看到前排舉的牌卡顏色，建議發表時可請學生拿牌卡到講台前面發表。

三、觀課人員的收穫：

在這次的觀課過程中，我特別留意到老師在引導學生思考與提問的技巧，以及課堂氣氛的營造，這些都讓我反思自己在教學上的方式與節奏。其中，老師善用繪本引導與生活化的情境設計，有效提升了學生的參與度與學習動機，也提醒我未來在教學設計中，應更加重視學生的學習經驗與感受。總體而言，這次的觀課經驗不僅讓我看見他人的優點，也激發我持續精進教學的動力。未來我會嘗試將觀課中學到的策略融入自己的課堂，期望能帶給學生更豐富、有趣且有效的學習歷程。