

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴淑燕	任教 年級	二	任教領域 /科目	閱讀
授課教師	陳庭悅	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)		教學單元		昆蟲家族	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 09 月 04 日 15:00 至 15:20		地點	會議室	
預定入班教學觀察/公開授課日期 及時間	113 年 09 月 13 日 11:20 至 12:00		地點	33 號教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1. 核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語語文能力。 2. 學習表現 聽 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 說 2-II-1 能說出 26 個字母。 讀 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 寫 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 3. 學習內容 Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 認得 A~Z 大小寫字母。 2. 會基礎自然發音。					
三、教師教學預定流程與策略： 【暖身活動】 全班一起唱英文字母歌、發音歌及朗讀 26 個字母。 【引起動機】 觀察 Story Time 頁面插圖，老師提問，同學看圖回答問題，最佳表現者獲得最多獎點獎勵。 【發展活動重點】 1. 主題：生活用語 I'm sorry. That's OK. Thank you. 搭配活動：比手畫腳 根據老師所說之生活用語做出指定動作，最佳表現者獲得最多獎點獎勵。					

2. 主題: 字母代表單字: duck elephant fan

搭配活動:我說你寫

仔細聽並在小白板寫下老師所說之字母或單字的首字母，最佳表現者獲得獎點獎勵。

四、學生學習策略或方法:

觀察 Unit Dd Ee Ff 主題圖片頁面並用鉛筆畫出圖片上 Dd Ee Ff 及相關字母發音單字圖。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(仔細聽並在小白板寫下老師所說之字母或單字的首字母)。

2. 發表評量

3. 課堂問答

六、觀察工具(可複選):

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 113 年 09 月 19 日 15:00 至 15:20

地點: 會議室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴淑燕	任教 年級	一	任教領域 /科目	閱讀
授課教師	陳庭悅	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
教學單元	昆蟲家族	教學節次	共三節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 09 月 13 日 11:20 至 12:00	地點	33 號教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 教師將字卡、圖片貼在黑板上，引導學生閱讀。 A-2-3 教師請學生上台做活動搶答，讓學生熟練學習內容，並刺激同儕良好競爭力。 A-2-4 老師請同學做出生活用語指定動作，適時歸納或總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師請同學仔細聽並在小白板寫下老師所說之字母或單字的首字母，加深學生的學習印象。 A-3-3 學生根據老師所說之生活用語做出指定動作，幫助學生用肢體動作加深印象。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 學生根據老師所說之生活用語做出指定動作，幫助學生用肢體動作加深印象。 A-4-2 學生在小白板上寫下字母時，老師請他們分享給全班看。 A-4-3 當學生發表的主題偏離主題時，教師能夠及時給予幫助。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴淑燕</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
授課教師	陳庭悅	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	昆蟲家族	教學節次	共三節 本次教學為第一節		
回饋會談日期及時間	113 年 09 月 20 日 15:00 至 15:30	地點	<u>會議室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課程設計的結構明確，兼顧不同程度學生的需求。 2. 學生能直接於黑板上的字卡片指出老師所要求的字母，同儕間能立刻得到回饋，也能享受搶答樂趣。 3. 教師邊唸課堂上的生活片語，邊做動作也要求學生做動作，讓學生專心於課堂上的動作，課堂氣氛活潑有趣。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 建議教師可將已經上台參加活動的學生做上記號，讓每位學生都有公平參與課堂上活動的機會。 2. 建議教師上課節奏慢可以慢一點，有些學生動作較慢尚未準備好。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	林仰軒、賴淑燕	114.5.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師的教學方法活潑生動，增進學生的學習注意力，靈活運用各種不同活動複習字母片語，讓學習文法字母變得有趣。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：113 年 09 月 20 日

