

一、課程設計原則與教學理念說明

聯經出版社出版的「世界的孩子上學去」繪本為起點，讓學生明白不同國家的文化差異，從小培養學生對於不同文化的理解與尊重。不同國家的孩子，因為地理環境、政經條件、基礎建設、氣候的不同，所以可能產生不同的上學方式。

二、主題說明

領域科目		社會領域		設計者	柯伯儒	
課程主題		世界的孩子上學去		總節數	1	
教材來源		■自編（說明：重大議題）				
學習階段		☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	五年級
學生學習狀況分析		1. 學生可以說出自己 and 同學之間不同的上學方式。 2. 學生對於繪本內容中的某些國家可能不是那麼熟悉。 3. 學生已經同班相處一年，彼此的互動與班級氣氛良好。				
設計依據						
學習重點	學習表現	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。				
	學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				
學習目標	認知	了解動物生存權與學生表意權之基本理念與內涵。				
	技能	培養學生對於生命尊重與意見表達之情意抒發與情感投射。				
	態度	建構學生正確表意行為並團隊合作與實踐人權尊重同理之實際行動。				
素養	總綱	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
	領綱	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土與全球議題。				
議題融入	實質內涵	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
	融入單元	國際教育議題				
與他領域／科目連結		（非必要項目）				
教學策略		提問、小組討論				
教學設備／資源		繪本、電腦、學習單				
參考資料		繪本：世界的孩子上學去				
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	閱讀教育議題	1	世界的孩子上學去	學習表現	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 瞭解不同國家學生上課的情形。 2. 培養學生對於不同文化的理解。
				學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	世界的孩子上學去	時間	40 分鐘
學習目標	1. 瞭解不同國家學生上課的情形。 2. 培養學生對於不同文化的理解。		
學習表現	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
領綱素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土與全球議題。		
核心素養呼應說明	透過不同文化的理解，讓學生學習並尊重世界不同的生活方式與內涵。		
議題融入說明	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
教學活動內容及實施方式		教學時間	教學評量
一、準備活動		5 分鐘	學生能說出自己的上學方式
(一)請學生分享自己的上學方式。			
二、發展活動		25 分鐘	學生能用心聆聽繪本的內容，並且覺察世界各國不同的上學方式。
(一)「導讀世界的上學去」繪本。			
1. 巴拿馬古納雅拉特區獨木舟的上學方式。			
2. 美國明尼蘇達西北角搭雪橇的上學方式。			
3. 衣索比亞阿迪斯阿貝巴走路的上學方式。			
4. 玻利維亞埃爾阿托與拉巴斯搭纜車的上學方式。			
5. 巴基斯坦彭加省搭三輪車的上學方式。			
6. 四川省涼山的上學方式。			
7. 肯亞走路的上學方式。			
8. 尼泊爾圖姆卡溜索的上學方式。			
9. 烏克蘭頓涅茨克躲避戰火的上學方式。			
10. 日本搭電車的上學方式。			學生能說出印象最深刻的上學方式
11. 不丹薩姆德魯瓊卡爾的上學方式。			
12. 喀麥隆搭摩托車的上學方式。			
13. 薩爾瓦多騎馬的上學方式。			
(二) 聽完不同國家學生的上學方式，請你寫下印象最深刻的上學方式是哪個國家？請你簡單描述一下，他們是如何上學？		5 分鐘	學生能正確回答不同國家的上學方式
三、總結活動		5 分鐘	
(一)透過提問的方式，統整不同國家學生的上學方式。			
(二)受教育是每個人的權利與義務，請學生分享上學這件事情重不重要？為什麼？			

世界的孩子上學去 學習單

班級： 5 年 5 班

姓名：

一、請你分享一下，平常你是如何來學校上學？

二、聽完不同國家學生的上學方式，請你寫下印象最深刻的上學方式是哪個國家？請你簡單描述一下，他們是如何上學？

三、受教育是每個人的權利與義務，你覺得上學這件事情重不重要？為什麼？

113 學年度彰化縣和東國民小學教師公開課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳采俞	任教 年級	五	任教領 域/科目	語文
授課教師	柯伯儒	任教 年級	五	任教領 域/科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		自編教材： 世界的孩子上學去	
觀察前會談 (備課)日期及時間	日期：2025-6-20 開始時間：8:40 結束時間：9:20		地點	<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	日期：2025-6-23 開始時間：14:20 結束時間：15:00		地點	5 年 5 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標 1. 瞭解不同國家學生上學的情形。 2. 培養學生對於不同文化的理解。 核心素養 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土與全球議題。 學習表現 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 學習內容 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 4. 學生可以說出自己 and 同學之間不同的上學方式。 5. 學生可能不是很瞭解繪本中所提到某些國家的地理位置及文化，。 6. 學生已經同班一年，彼此的互動與班級氣氛良好。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過繪本導讀，了解不同國家孩子上學的方式。
2. 透過提問，提昇學生對於繪本內容的理解。
3. 透過後續議題延伸，引發學生對於不同文化的學習興趣。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組合作學習：透過小組互動合作學習，提昇學學生自主行動與溝通互動之學習整合技能。

五、教學評量方式（請回應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單：透過學習單，評鑑學生的學習效果。
2. 提問：透過教師提問與學生反饋，進行課程的即時反饋與修正。
3. 小組討論：透過小組討論，學習聆聽別人的想法和意見。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：2025-6-23

開始時間：15：20

結束時間：16：00

地點：會議室

113學年度彰化縣和東國民小學教師公開課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	吳采俞	任教年級	五	任教領域/科目	語文
授課教師	柯伯儒	任教年級	五	任教領域/科目	社會
教學單元	自編教材： 世界的孩子上學去	教學節次	共 1 節 本次教學為 第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	日期：2025-6-23 開始時間：14：20 結束時間：15：00	地點	5 年 5 班 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師透過舊經驗的連結，引起學生學習動機。 2. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 3. 教師在活動之後，會歸納說明課程重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師透過教室走動，掌握學生學習的狀況。 2. 教師在課堂會隨時給學生正向的鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 教師透過提問策略，進行學生的形成性評量。 2. 教師能夠隨時修正教學進度與教學策略方式。 3. 教師會透過追問、澄清等方式，讓學生可以更加理解課程內容。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

113 學年度彰化縣和東國民小學教師公開課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳采俞	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語 文
授課教師	柯伯儒	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社 會
教學單元	自編教材： 世界的孩子上學去	教學節次		共 1 節 本次教學為 第 1 節	
回饋會談日期及時間	日期：2025-6-23 開始時間：15：20 結束時間：16：00		地點	會議室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師善用鼓勵，激勵學生表達和討論。 2. 教師善於引導，讓多數學生都有表達的機會。 3. 班級氣氛融洽，師生互動良好。 4. 教師善用有層次提問策略，鼓勵學生進行思考與學習。					
二、教與學可以調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 建議將課程內容延伸為兩節課，讓學生多一些反思與對話。					
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 透過繪本的內容，介紹不同國家學生上課的方式，讓學生學習不同國家的文化。 2. 授課老師選擇內容適宜，上課節奏適當，很吸引孩子投入學習。					

