

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳建源</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>曾冠博</u> 任教年級： <u>二、三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>4-2 平行四邊形</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師在活動進行中，能適時引導不同的分類方式，讓同學有更多的想法與做法。 2. 小組成員一起上台發表，讓每位學生都有參與感。 3. 組員遇到困難時，其他組員會適時提出正確名稱和答案。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 進行簡單的分類活動，讓學生獲得成就感。 2. 小組透過實物操作，複習本單元所學的概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生在老師提問時，積極回應，並於合作學習期間積極參與。 2. 學生積極參與老師提問與學生活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 有一位同學無法跟上其他同學的步調，而有睡著的情況，老師有至台下來提醒同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師在引導學生觀察時，擅用引起動機與提問，新舊知識的轉換順暢，引導學生進入主題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀察紀錄表

授課教師：陳建源 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：曹維掌 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：4-2 平行四邊形；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：114 年 5 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 透過電腦投影器材與分組的模式進行教學。 2. 學生在透過活動學習如何建構平行四邊形的過程，很認真參與與討論。 3. 在板書的部分，可強化重點說明。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 學生在解題時，可能會遇到須透過長時間計算才能得到結果的過程 2. 透過豎有觀念(舊知識)與新的概念作連結，達到伸展跳躍的學習產生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 分組時，同學能彼此照應合作解題。 2. 學生透過自行建構的過程強化觀念與思考歷程的深化。 3. 採分組討論的方式，激發學生思考、互動，並共同找出解題的策略。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師行間巡視，幫忙學生解決問題。藉由詢問其他學生答案是否正確，再由教師引導學生解題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 同學在活動期間，至桌位巡視與觀察學生的活動，並予以分組指導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

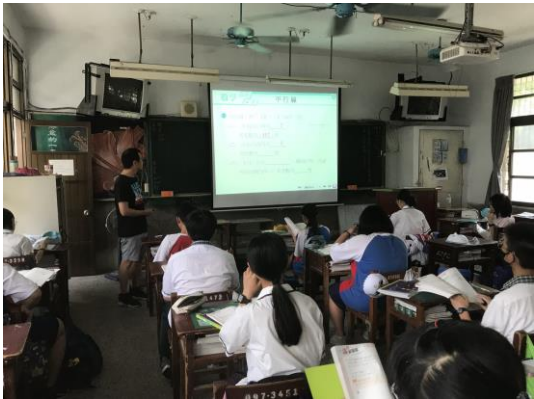
彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	205	會談時間	110 年 5 月 15 日 第 2 節
教學科目	數學	教學單元	4-2 平行四邊形
教 學 者	陳建源	觀 察 者	曹維掌 曾冠博

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 利用搶答方式激發學生學習興趣與表達能力 2. 善用學習單加強教學目標整體概念複習 3. 老師講解口齒清晰條理分明 4. 走動式上課方式提醒同學上課認真，與學生互動良好 5. 教學教材製作用心由淺而深逐步引導 6. 善用圖像協助學生有效記憶學習 7. 分組合作教學課程活潑，訓練學生分享自學與表達能力 8. 目光環視下台巡視，注意每位學生個別差異
對教學者之具體成長建議	1. 板書建議以換點方式將重點系統呈現 2. 題目練習量過多，注意教學時間掌控 3. 段考前複習應多講解基本題型

授課教師：陳建源 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學	
觀課教師：曹維掌老師 曾冠博老師 觀課日期：110 年 5 月3日	
教學者分享授課心得： 一、複習單元目標：學生學會分類--記錄--統計 二、綜合與統整活動：各小組透過實物操作，複習本單元所學的概念。 三、老師的角色—引導者 活動進行中，老師到各組了解和鼓勵學生的想法與做法，並適時給予提示，激發他們有不同的分類方式。 四、分享與討論 老師用讚美與小組加分的方式，鼓勵學生認真聆聽和勇於發表，以提高大家的參與度。 「學生是課堂的主人」，降低教師講解的時間，以練習或實作方式讓學生進行實際操作演練，培養學生屬於自己的能力。 能與小組成員互相合作並完成自己的任務。	
二、觀課者回饋觀課心得：（如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…） 老師的教學流程非常有系統，大致上依循全班觀念講解與任務說明→分組合作精熟練習討論→全班統整複習的步驟進行。當學生回答錯誤時，不會因為有挫折感而不願意再發言，反而在同學和老師的引導下，逐步修正自己的答案直到回答正確為止。這個過程中我看見學生之間良性合作學習的精神，也看見老師不放棄每位學生用心指導，更讓我開心的是看見學生從膽怯開口到有自信回答出答案的笑容和表情，而老師也藉由學生的回答瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此內容進一步講解。	
照片 	照片 
說明 教師使用簡報投影提示課程重點	說明