

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	張麗淑	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群 (選填)	國語領域	教學單元		影子遊戲	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 03 月 14 日</u> <u>10:10 至 10:30</u>		地點	二年戊班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>114 年 03 月 18 日</u> <u>1:30 至 2:10</u>		地點	二年戊班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◎核心素養 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實					

踐。

生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

◎學習表現

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

◎學習內容

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

D-I-4 共同工作並相互協助。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？教師鼓勵兒童發表自己的經驗。

(二)起點行為：教師鼓勵兒童發表自己的經驗。

(三)學生特性：二年級學生單純活潑，喜愛發表，積極參與課堂活動。

(四)班級氣氛：班級氣氛活潑，學生上課秩序良好。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

(一)準備活動：教師介紹本堂課要創作的作品內容和材料。

(二)發展活動：教師示範如何創作並指導學生動手做。

(三)綜合活動：教師總結本堂課學習重點，請學生分享創作過程的心得或感想。

四、學生學習策略或方法：

(一) 專心聽講，並藉由觀察教師提供的技法去體會。

(二) 學生提問，教師引導學生思考，想出創作內容。

(三) 學生發揮創意並動手操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)實作評量：作品的完整性、精緻度、創意性等等。

(二)口頭發表：學生發表創作過程的心得或感想。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 114 年 3 月 18 日 12 : 40 至 13 : 30

地點：二年戊班教室

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	張麗淑	任教年級	二	任教領域/科目	生活		
教學單元	影子遊戲	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/ 公開授課 日期及時間	114 年 <u>3</u> 月 18 日 <u>13:30</u> 至 <u>2:10</u>		地點		<u>二戊教室</u>		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 複習上週之舊經驗，以問答方式，引起學生動機，引導學生進入課堂活動中。 A-2-2 運用圖片，清晰呈現教學內容，讓學生更能了解教學內容之重點。 A-2-3 以問答及加分獎勵方式，提供適當的提問，讓學生能在重複的聆聽及問答的過程中，理解並熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學習單元為音樂欣賞，教學方法搭配多媒體及圖片的呈現，引導學生思考、討論。 A-3-2 聆聽音樂後，透過小組討論的方式產出答案，將教學活動融入學習策略的指導中。 A-3-3 運用分組競賽方式，並選出小組長，且讓每個學生各拿一張答案圖卡，幫助學生學習，也讓每位學生都有機會上台參與活動。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 在提問及學生反應後，能適時給予學生的答案適當的回饋，學生有回答錯誤的情形，老師能適時給予重複聆聽，並提醒學生聆聽的重點，再給學生修正答案的機會。 A-4-3 教學流程中，再次提醒操作技巧。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑真	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語、 數學
授課教師	張麗淑	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	影子	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>26</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:20</u>		地點	二年戊班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教學行為：

1. 教師能善用媒體素材呈現教材內容，引起學生的學習動機，並能透過提問與學生生活經驗結合。
2. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答、作品評分，評估學生的學習表現。

(二)學生學習表現：

1. 學生對於用玻璃紙剪貼創作素材反應熱烈而感到新奇，並且踴躍發表與嘗試創作。

(三)師生互動與同儕互動：

1. 教學台風穩健、口語表達清晰、師生互動良好秩序良好。
2. 教師亦能適時地給予學生正向的回饋，師生互動良好。
3. 教學時，對於上課注意力不能集中的學生，老師給予適當的提示，讓分心的學生快速專注進入活動中，不至於會影響到其他同學。
4. 老師為學生準備塑膠盒，讓學生將剪好的玻璃紙放置其中，以
免物品散落一地，歸納與整理也是教學之重點藉此提昇教學效果。

- 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生剪刀不夠銳利，所以很難把玻璃紙剪成自己想要的形狀，下次老師會在課前提醒學生檢查一下剪刀，或者多帶一兩支剪刀備用。

- 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	可於校內示範教學，讓校內老師觀摩與學習。	校內老師	2025/5/26
A-2-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參加語文社群備課研習。	校內社群	2025/5/26

備註：

- **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- **專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、

進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

• 內容概要說明請簡述，例如：

• 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

• 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

• 可依實際需要增列表格。

• 回饋人員的學習與收穫：

實作課程時，難免會有一些學生因為分心或是動作太慢，而無法在教師期望的時間內完成作品，教師在教室走動的時候會找幾個動作比較快的同學當小老師，協助那些趕不上的同學，讓全班學生能在預定的時間內完成以達到互助合作的精神，過程中順利完成作品，老師隨時檢核學生學習成效，可做為未來教學之課程參考。