

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡孟宏</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>校本課程</u>
授課教師	<u>林玉雯</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>拔河</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113_年_10_月_9_日</u> <u>08:30</u> 至 <u>9:00</u>		地點	<u>學務處辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>_113_年_10_月_9_日</u> <u>15:10</u> 至 <u>15:55</u>		地點	<u>操場</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 學生能認識拔河。 2. 學生能夠做出拔河的基本動作並參與比賽。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 跑步、台灣拔河比賽成績。					
三、教師教學預定流程與策略： 拔河介紹—動作講解—拔河練習—分組進行拔河—綜合講解。					

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論。
2. 小組分工合作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113年10月9日16:00_至16:30

地點：_學務處_

公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡孟宏	任教年 級	七	任教領域/ 科目	校本課程	
授課教師	林玉雯	任教年 級	八	任教領域/ 科目	體育	
教學單元	拔河	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>9</u> 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:55</u>		地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師以清晰的口語說明拔河技巧的要訣。 2.教師以清晰的口語說明拔河相關規則。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師口語指令明確，學生能清楚任務目標 2.教師以走動式幫助學生練習拔河動作的技巧。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師針對各小組學生進度進行教學調整 2.利用小組完成拔河的流暢度觀察學生學習成效 3.利用觀察紀錄表，進行評量				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡孟宏	任教 年級	七	任教領域/科 目	校本課程
授課教師	林玉雯	任教 年級	八	任教領域/科 目	體育
教學單元	拔河	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113年10_月_9_日 16:00 至 16:30	地點	學務處		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.學生能分組合作 2.小組能互相支援協助					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.學生拔河需要再加強動作的準確性及學生的一致性 2.師生互動良好					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>共備課程</u>	蔡孟宏	2024.12月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

- 備註：
- 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
 - 2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
 - 3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
 - 4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

具體看到結構性及時間掌握有效率的課堂經營，學習到事前充分規畫能達成的學習效率。