

# 113 學年度彰化縣石牌國小

## 公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李安邦	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
授課教師	童新玉	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性學習課程
備課社群(選填)		教學單元		綠教育·小石子大挑戰. SDGs 解密	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 24 日 10:10 至 10:30		地點	美勞教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 26 日 10:30 至 11:10		地點	六甲教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容、融入議題)：

1. 認識 SDGs 的 17 項發展指標，重視自然環境愛護與理解全球 2050 淨零排放責任。
2. 認識台灣在 SDGs 部分所採取的行動及措施。
3. 認識世界各國在 SDGs 部分所採取的行動及措施。
4. 深化對 SDGs 的認識。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。

自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。

健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。

社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

綜 3d-III-1 實際環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。

自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

健 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。

社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。

綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。

綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 對於淨零綠教育，已經有初步概念認識。
2. 對於淨零綠生活「食、衣、住、行」有基礎概念。
3. 大部分學生對於 Chromebook 及學習吧、PaGamO 等學習平台已經熟悉，可熟練運用。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師播放值得省思的動畫-人類是地球最大的危機，引發學習動機。
2. 播放影片連結：2060 年，台灣就會沒有冬天？介紹永續發展目標 SDGs 是什麼？
3. 請學生利用 PaGamO 學習平台環境教育題庫練習。
4. 學生練習完畢，教師利用平台後台功能統整學生錯題數前五題，與學生共同討論錯題內涵之 SDGs 相關議題。
5. 教師介紹 PaGamO 學習平台「競賽之盾」模式，請學生登入平台競賽。
6. 統整歸納：競賽後與學生共同討論，SDGs 與生活的影響。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 藉由影片引發學習動機
2. 藉由影片認識 SDGs 的議題。
3. 利用 PaGamO 學習平台環境教育題庫練習
4. 利用 PaGamO 學習平台「競賽之盾」模式進行 SDGs 競賽，SDGs 大挑戰。
5. 透過互相討論深化對 SDGs 的認識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.是否專心觀看影片。
- 2.是否積極參與討論。
- 3.是否積極發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 27 日 10：10 至 10：30

地點：美勞教室

# 113 學年度彰化縣石牌國小教師

## 公開授課－課堂觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李安邦	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會	
授課教師	童新玉	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性學習課 程	
教學單元	綠教育·小石子大 挑戰. SDGs 解密	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 26 日 10:30 至 11:10		地點		六甲教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用線上學習平台自學影片，引起學生學習動機。 2. 透過影片引導，學生認識 SDGs 的議題。 3. 教師統整與學生共同討論錯題內涵之 SDGs 相關議題。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過影片，引起學生學習動機。 2. 與生活經驗結合，認識 SDGs 的議題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過影片中提問，理解學生觀點，並適時幫學生釐清概念。</li> <li>2. 透過小組相互討論，學生相互分享彼此生活經驗，SDGs 與生活的影響。</li> </ol>	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

# 113 學年度彰化縣石牌國小

## 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李安邦	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	童新玉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	彈性學習課程
教學單元	綠教育·小石子大 挑戰. SDGs 解密	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 27 日 10:10 至 10:30		地點	美勞教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：藉由影片引起動機結合學生生活經驗，吸引孩子的學習動機。提問能與學生生活經驗相結合也能讓學生省思。
2. 學生學習表現：學生線上學習平台使用流暢，對於輔助確認學生學習情形有所幫助。
3. 師生互動與學生同儕互動：師生互動良好，適時提問檢視學生學習情形。
4. 老師以分組方式引導學生進行學習，學生參與討論踴躍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師利用平台後台功能統整學生錯題數前五題，與學生共同討論錯題內涵之 SDGs 相關議題，需要注意時間的掌握。
2. 學生學習表現：學生使用學習平台自學時，學生有略長時間分心情況，要加強適時提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.搜尋相關教案。 2.教案於教師社群時提出討論，以獲得建議。	李安邦	114.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.由學生自主學習搭配數位工具，增加學習動機，是很不錯的方式。
- 2.班級師生互動與學習氣氛融洽。
- 3.能以提問協助學生發表自己的意見，並引導學生說出自己的想法。
- 4.學生在使用線上資源解決問題時的能力頗強，但也容易分心滑到非課程的資訊，需要策略去減低這樣的情形。

# 113 學年度彰化縣石牌國小公開授課---共同觀課照片

時間: 113 年 12 月 26 日 10:30 至 11:10

授課人員: 童新玉老師

地點: 六年甲班教室

共同議課觀課人員: 李安邦老師

