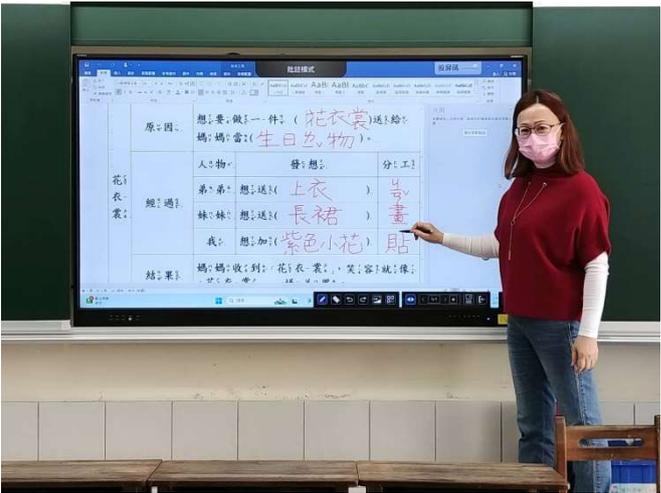


開課-資料整理或省思

教學者	陳美娟	任教年級	二年級	任教科目	國語
教學單元名稱	康軒二下第二課 花衣裳				
教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節				
觀察者	陳雅雪	觀察時間	114 年 2 月 20 日		
照片					
說明：教師引導課文深究		說明：學生填寫課文結構圖			
觀課回饋單					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	事先習寫預習單，學生對課文內容已有基本的概念，教師講解時，更能引發共鳴。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師透過提問，讓學生找出課文的重要概念，進而歸納出課文大意。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師提問，讓學生回答，根據回答內容來檢核學生是否真的理解或熟練課文內容。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	指導學生說課文大意時，教師在提問、學生回答之後，會將學生的答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題的方式，理解課文內容。		✓	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	事先習寫預習單，讓學生運用放聲思考法，透過理解監控熟練課文內容。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師運用放聲思考法、提問、複述、找重點等學習策略，引導學生理解課文內容。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	遇到較難的題目，教師會複述題目，鼓勵學生從課文中找答案。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課文深究結束之後，學生填寫課文結構圖，評估學生是否理解課文內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師在教室走動，觀看學生寫的課文結構圖，適時給予學生回饋：「哇！都寫對了，上課很認真聽，真棒！」			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	少數無法完整寫出答案的，教師會板書，讓學生再熟練。			
本節課堂的特色與優點	美娟老師藉由提問，讓學生找出重要概念，進而歸納課文大意，之後填寫課文結構圖，讓學生統整課文內容，更有脈絡可循。教師在教室走動，觀看學生寫的課文結構圖，適時給予學生回饋，師生互動良好，很棒！			
觀察者的學習與收穫	美娟老師的課程設計讓學生先預習課文，上課時較能引起共鳴，也能引發學生的學習動機，是很棒的作法。另外運用許多學習策略，讓學生能更深入了解課文內容，進而摘錄課文大意，提升學生的閱讀理解能力，符合108課綱的精神。			

個人省思

讓學生回家先預習課文，然後回答預習單上的問題，能檢核學生對課文內容的理解程度，但有些學生預習不確實，預習單可能是家長或安親班老師協助完成，以致上課時，他們的參與度較不足，老師需要再快速導讀一次，幫助學生喚醒記憶。

提問要符合二年級學生的程度，以能從課文中找到答案為原則(提取訊息)，少數閱讀理解能力佳的學生，提問則可以更有層次(推論訊息)。

填寫課文結構圖，則是讓學生練習統整，了解課文內容是有脈絡可循的。大部分學生完成度很高，少數學生經過提點後，也能理解。之後熟練課文架構後，會讓學生分組討論，練習繪製心智圖，屆時就可小組上臺報告，分享想法，讓學習更多元。