

113 學年度公開觀課教學省思與改進

(一) 教學問題發現：

低年級的孩子尚處於小肌肉尚未完全發展的階段，有些孩子在進行自我手指描繪及對齊剪紙活動時會遇到明顯的困難。部分孩子因不熟悉操作方式或缺乏自信，而容易產生挫折感，甚至因不擅表達而無法主動尋求協助，導致學習效果受限。

(二) 教學省思與改進：

在教學過程中，透過觀察與引導，發現已有部分孩子能順利完成手指描繪活動，教師便安排這些孩子擔任小小學伴，引導與協助尚在練習階段的同學。教師也會適時巡視與關心，觀察學生的操作狀況，針對明顯有困難或表現猶豫的孩子，主動給予鼓勵與協助，減少其挫折感，提升參與的意願與信心。未來亦可考慮將此類活動分層設計，讓不同程度的學生皆能在合適的挑戰中獲得學習成就感。