

**彰化縣113學年度下學期高級中等以下學校
特殊教育公開授課-【共備】會議紀錄**

學 校	社頭國小		
會議日期	113年5月12日，15:00~16:00		
共備人員	特師張鈺芝、特師莊海玲、特師吳嘉軒		
教學時間	40分鐘	教學年級	四年級
教學單元	國語領域	教材來源	南一版三下國語 第十二課-騎樓
教 學 者	吳嘉軒	記 錄 者	吳嘉軒
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>一、教材內容：</p> <p><教學者說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該組學生均抽離，但是學生程度不同，應該就各需要給予提示 2. 課程內容較為基礎，會增加一些具有挑戰性的活動，提升動機。 <p><共備成員回饋></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此組學生多數困難在於文字的書寫，建議要有多一些的書寫機會。 2. 程度各有差異，需進行差異化教學。 <p>二、教學目標：</p> <p><教學者說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能口語說出騎樓的生活用途至少一項（遮雨、行走、擺攤） 2. 能正確辨認並朗讀至少5個本課生字（如：樓、遮、擋） 3. 能參與生字遊戲活動並完成配對或組詞任務 <p><共備成員回饋></p> <p>部分學生在書寫上需要較多協助，在教學時應多注意。</p> <p>三、學生經驗：</p> <p><教學者說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症記憶力相比另外兩位較佳，但是比較需要圖像的連結刺激 2. 該組學生多數在口語表達能力佳，但小組討論或合作能力較弱。 <p><共備成員回饋></p> <p>學生們的理解與表達能力大多偏弱，需思量如何有效的經營討論，並遵守相關課室規範。</p>			

四、教學活動：

<教學者說明>

1. 透過多元的方法識字
2. 希望能促進小組間的討論。
3. 會安排學生上臺發表並藉此和組員互動。

<共備成員回饋>

建議要思量如何有效的經營討論，且學生能遵守課室規範。

五、相關重點：

<教學者說明>

1. 將依學生需求適時在教學過程中進行相關調整或個別協助。
2. 會透過提示或提供機會給予部分學生協助，提升學習自信。

<共備成員回饋>

在書寫能力的差距上如何有效適性介入，使該組學生能同時進行各項活動，需要多多注意。

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣113學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 公開授課【觀課】紀錄表

教學日期	114年6月12日	教學者	特教教師-吳嘉軒
教學時間	09:30~10:10(40分鐘)	教學對象	三年級學生
教學領域	國語領域	教學地點	學習中心(資源班)
教學單元	國語第十二課	教材來源	南一版三下國語
觀課者	張鈺芝		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 教學者透過遊戲引導學習內容，學生能專注回答	無。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 教學者能自行設計 ppt，學生會積極視讀投影片主題了解下一個活動內容。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 在個別練習時，教學者能去協助某位學生，進行個別指導。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4 教學者請學生在座位上進行思考、聯想後上臺發表。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5 教學者利用學生在活動時個別巡視、走動等，適時給予指導。	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 教學者能針對學生的紙筆練習予以說明，並提出錯誤請大家一起思考。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 教學者能指定學生個別口頭回答或是紙筆練習等方式進行評量。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3 教學者能適當的調整教學活動，如學習單的顏色有給予提示	

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 答對問題的小朋友可以獲得加分。 教學者能口頭讚美學生提出正確的答案。	無。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2 學生若尚未舉手就發言會扣除加分。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B-1-3 教學者能透過肯定的話語，如：你想法很正確、 你說明得很清楚、你現在坐得很好等來提升學生的動機與上課好行為。	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1。 合適的分組讓部分學生能互相協助或討論。	無。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 學生在別人上臺發表時能保持安靜。		

彰化縣113學年度第2學期高級中等以下學校特殊教育 育公開授課 **觀課** 紀錄表

教學日期	114年6月12日	教學者	特教教師-吳嘉軒
教學時間	09:30~10:10(40分鐘)	教學對象	三年級學生
教學領域	國語領域	教學地點	學習中心(資源班)
教學單元	國語第十二課	教材來源	南一版三下國語
觀課者	張惠媛		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 其他_____		

觀課內容

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 教學者透過遊戲引導學習內容，學生能專注回答	無。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 教學者能自行設計 ppt，學生會積極視讀投影片主題了解下一個活動內容。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 在個別練習時，教學者能去協助某位學生，進行個別指導。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4 教學者請學生在座位上進行思考、聯想後上台發表。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5 教學者請學生口語說明或摘要活動重點，學生皆能配合。	
		A-1-5 教學者利用學生在活動時個別巡視、走動等，適時給予指導。	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 教師有給予孩子時間，針對程度比較不好的孩子有給予提示，學生能檢視自己的學習狀況。	無。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 教師提出問題指定學生口頭回答。	
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3 教師請學生分組並發表。 A-2-3學生無法正確列出式子，老師有上前指導學生，並在每題目結束後都有再重複說明		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 教師能口頭讚美學生正確的反應。	某位學生有點沒有耐心，而且沒有專注在課堂，雖然感覺會，但是否可以將他當小老師？
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2 教師針對學生不適切的發言會停止活動，予以提醒。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	未舉手發言的學生會扣積分，老師也會口頭強調，有舉手的先說，讓學生能養成舉手發言的行為。 B-1-3 教師會鼓勵學生們互相合作幫忙。	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 異質性分組，組內部分能互相幫助。	無。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 學生在別人發表時能保持安靜。 學生能自動自發幫助隔壁的學生。		

**彰化縣113學年度下學期高級中等以下學校
特殊教育公開授課-【議課】會議紀錄**

學 校	社頭國小		
會議日期	113年6月14日，15:00~16:00		
議課人員	特師張鈺芝、特師莊海玲、特師吳嘉軒		
教學時間	40分鐘	教學年級	三年級
教學單元	國語第十二課	教材來源	南一三下國語
教學者	吳嘉軒	記錄者	吳嘉軒
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學行為： <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能自製投影片實施教學，有系統地進行數學教學。 ● 教師實施分組練習，根據學生的不同程度進行調整教學 ● 能透過巡視或在活動中給予學生個別化的協助，使教學更有層次。 2. 學生學習表現： <ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生都有機會參與，上課參與度頗高。 ● 教師能善用教材或計時器工具、獎勵制度等讓學生專注在學習上。 3. 師生互動： <ul style="list-style-type: none"> ● 師生互動多，學生對於教師的提問都會踴躍回應。 ● 學生正確回答問題和發表，教師都會給予肯定並予以加分。 ● 教師能善用師生間的默契，有效管理課堂並進行活動。 4. 學生同儕互動： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組討論時，部分組別討論熱烈。 ● 教師於過程中會適時配合獎勵，使學生間相處氣氛融洽。 			
<p>二、教與學待調整或精進之處學生互動情形：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生書寫速度過於緩慢，小組落差程度有點大 ● 中組學生似乎被稍微冷落了一點，而中組寫起來的感覺有點卡卡的，老師盡量不要只關注低組學生 ● 部分小組成員在討論時較少發言。 			

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	應參與相關研習，增進經營小組討論的能力。	張鈺芝	114年 6月底

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

心得：

1. 透過研討、觀摩與回饋，讓教學者能增進教育及教學的知能與技能。
2. 彼此間的相互琢磨、交流互惠，讓教學工作更具凝聚力與團結感。
3. 藉由思考與創意激盪，讓教學工作能更豐富與多元。