

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課
教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蕭碩勳</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>健體領域/ 體育</u>
授課教師	<u>陳麒仲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>健體領域/ 體育</u>
備課社群(選填)	體育教學模組	教學單元		<u>陣地攻守-中年級球類</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_114_年_04_月_28_日</u> <u>10 : 10 至10 : 30</u>		地點	<u>行政室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_114_年_04_月_28_日</u> <u>13 : 30 至14 : 10</u>		地點	<u>半戶外球場</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>1.運用不同的教學策略，建立學生手球基本動作(包含：接球、傳球、射門)的技能養成，發展基礎的攻守概念。</u> <u>2.運用小組間的合作、提問、討論及實際操作，引導學生思考並解決問題。</u> <u>3.強調學習遷移的能力</u>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： <u>讓學生在小組比賽中，進行小組策略討論並應用在比賽中，具備主動探索及積極解決問題，以達到A2系統思考與解決問題之素養。透過團體遊戲，讓學生在健康的體育活動中學習公平競爭與團隊合作，促進人際關係，以達具備C2人際關係與團隊合作之素養。</u>					
三、教師教學預定流程與策略： Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。					
四、學生學習策略或方法： 3b-Ⅱ-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 規則說明：口頭評量-規則解說與提問。
2. 遊戲比賽：實作評量-實際比賽
3. 小組討論：口頭評量-引導溝通比賽中的優缺點，討論修正戰術。
4. 返回賽場：實作評量-實際比賽，印證討論結果與戰術。
5. 反思分享：口頭評量-透過反思理解自己可修正事項，藉由分享心得複製經驗。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114_年_04_月_29_日 _10：10_至_10：30_

地點：__行政室_____

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	<u>蕭碩勳</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域/ 體育</u>	
授課教師	<u>陳麒仲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域/ 體育</u>	
教學單元	<u>陣地攻守-中年級球 類</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_114_</u> 年 <u>_04_</u> 月 <u>_28_</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>半戶外球場</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1提點孩子印象深刻的前經驗。 A-2-3給予每位孩子適當的練習與理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1在比賽活動中，教師適時給予學生提醒或提示。 A-3-3教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2當孩子回答的答案無法完整時，提供關鍵字幫助孩子思考再答。 A-4-4對於最後孩子有提出更深入的問題。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2對於孩子比較偏離正題的問題或回答，適時予以提示拉回。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 用簡易的關鍵詞引領孩子思考，進而與老師循序漸進的討論主題。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>蕭碩勳</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域/ 體育</u>
授課教師	<u>陳麒仲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域/ 體育</u>
教學單元	<u>陣地攻守-中年級球 類</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>114 年 04 月 29 日</u> <u>10：10 至10：30</u>	地點		<u>行政室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生能依教學活動設計之內容做適當的回應。
2. 教師於課程教學中提問問題及引導學生思考方向都能明確。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

幾位學生未參與課堂上學習活動，老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	公開課堂，入班觀課觀摩清晰呈現教材內容以及協助學生習得重要概念的方法。	蕭碩勳	114/4/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學內容及方式讓學生從熟悉、簡單學會陣地攻守-守球類入門的基礎運用技巧，再增加更多意義標誌讓學生觀察和判斷。
- 2.競賽操作型的教學方式，活絡學生的學習模式，讓學生如同在遊戲般情境的實際操作中，能夠清楚明白學習內容，加深學習記憶，建立正確概念。
- 3.老師在學生討論過程中，會引導學生思考自身要表達的內容為何？關鍵線索在哪？讓學生能明白問題，進而解決問題。
- 4.先讓學生自我反思，進而分享心得，教師將學生的用詞連結成社會語言，更具學習效益。