

# 113學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                        |                                        |        |        |
|------------------------|----------------------------------------|--------|--------|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | 謝宏仁                                    | 主要任教科目 | 國語文/數學 |
| 授課教師                   | 張文雄                                    | 主要任教科目 | 國語文/數學 |
| 教學單元                   | 國語第十課〈老鼠嫁女兒〉                           |        |        |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | <u>113年12月11日</u><br><u>9:30至10:00</u> | 地點     | 多功能教室  |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間 | <u>113年12月12日</u><br><u>8:40至9:20</u>  | 地點     | 四三教室   |

## 一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

### (一)領域核心素養：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

### (二)學習表現：

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

### (三)學習內容：

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Be-II-4 應用文本的結構。

### (四)單元學習目標：

認知：

1.能說出劇本形式。

2.能理解故事角色觀點，及文句段落表面訊息及隱含的意旨。

技能：

1.能依劇本表演戲劇，口語流暢朗讀文句。

2.能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。

3.能說出主要人物想法，並能探究故事的寓意。

情意：

1.能喜歡參與劇本角色扮演，和同學一起分工和合作。

2.能培養肯定自己、欣賞別人的情操。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

(二) 能夠用標準的發音，流暢地表達完整、有意義的句子，並且可以完整地朗讀本課的課文。

(三) 運用簡單預測和推論，理解文章中的因果關係。

(四) 班級學習氣氛比較頑皮。

三、教師教學預定流程與策略：

教師運用生動的圖文並連接學生過年習俗的生活經驗，引起學習動機，激發學生的好奇心。接著以清晰的語調示範文本朗讀，進入內容深究階段，老師用單元主題與課文之間的關聯性，並以提問方式幫助學生理解課文的整體架構，並點明課文段落的重點。

四、學生學習策略或方法：

學生學習劇本文意運用角色扮演，透過肢體和聲音(朗讀)詮釋角色，加深理解。拆解情節分析場景目的與轉折，掌握故事脈絡。仔細解讀對白，推敲角色言下之意。進一步從劇情對話中歸納劇本主題，最後透過小組討論，分享想法，共同建構對劇本內容及(應用文本)的認識。

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

教師運用朗讀發表、文本理解提問、角色扮演與小組討論方式，檢視學生能否了解本課內容。

1. 朗讀發表：評估語速、抑揚頓挫與情緒表現。

2. 文本理解提問：檢測文本理解、句子段落概念掌握。

3. 角色扮演：合作透過肢體和聲音詮釋角色，加深理解文意。

4. 小組討論：針對劇本形式，讓學生討論分析應用文其結構。

六、觀察工具：

■表2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年12月13日12：40至13：20

地點：多功能教室

# 113學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

## 表2、觀察紀錄表

|                          |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)           |                                    | 謝宏仁                     | 主要任教科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 國語文/數學          |
| 授課教師                     |                                    | 張文雄                     | 主要任教科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 國語文/數學          |
| 教學單元                     |                                    | 國語第十課<br>〈老鼠嫁女兒〉        | 教學節次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共5節<br>本次教學為第2節 |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間       |                                    | 113年12月12日<br>8：40至9：20 | 地點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 四三教室            |
| 層面                       | 指標與檢核重點                            |                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|                          | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                         | 1. 老師先詢問學生：「過年快到了，你們知道有哪些過年習俗嗎？有沒有聽過『老鼠娶親』的故事？」，引導學生分享過年經驗並連接到對傳統故事的初步認識。接著，說明故事中「正月初三」是老鼠娶親的日子，讓學生了解故事與時間的關聯性。(A-2-1)<br>2. 老師運用簡單圖像，將故事角色（老鼠夫婦、黑貓、太陽、烏雲、大風、牆壁）圖像化呈現，並搭配文字說明各角色的特性，引導學生分析故事中事件的因果關係。(A-2-2)<br>3. 老師邀請學生扮演故事中的角色（老鼠夫婦、黑貓、太陽、烏雲、大風、牆壁），讓學生透過角色扮演，親身體驗角色。透過情境模擬加深對故事內容的理解。(A-2-3)<br>4. 角色扮演後總結學生角色扮演完老鼠、黑貓、太陽等角色後，老師引導討論：「透過扮演這些角色，你發現他們各自有什麼特色？」老師總結：「每個角色都有其優點和限制。」(A-2-4) |                 |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | 1. 老師運用提問引導學生思考，例如：「為什麼老鼠夫婦認為太陽是最偉大的？」、「烏雲真的比太陽更厲害嗎？」、「如果你是牆壁，你會怎麼回答老鼠夫婦？」。(A-3-1)<br>2. 老師運用提問策略在說故事後，不直接給予答案，而是運用提問策略，引導學生深入思考。例如，老師問：「老鼠夫婦為什麼一開始認為太陽是最強大的？」，鼓勵學生從故事細節中尋找線索，並說明自己的理由。(A-3-2)<br>3. 老師上課會並適時停頓，觀察學生的反應。當學生表現出困惑時，老師會用更簡單的語言解釋，並搭配肢體語言（例如：手勢、表情）加強表達。(A-3-3)                                     |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。          | 1. 老師在課堂上提問，鼓勵學生說出自己對故事的理解和感受（口語評量）。老師也邀請學生角色扮演，並針對學生的語調、語速和情緒表達進行評估（朗讀評估）。(A-4-1)<br>2. 老師在聽完學生朗讀故事後，針對個別學生的表現給予回饋。例如，老師對1號同學說：「你雖然語速太快，但聲音洪亮，可以稍微慢一點，讓同學更容易理解。」(A-4-2)<br>3. 老師在觀察學生角色扮演，發現學生在詮釋角色時，對白較為生硬，影響了故事的呈現。老師調整教學，增加「對話設計」的環節，引導學生思考：「如果你是老鼠爸爸，你會怎麼說服太陽當你的女婿？」老師也示範如何運用不同的語氣、表情和肢體語言，來表現角色的情感。(A-4-3) |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# 113學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                           |        |                 |
|----------------|---------------------------|--------|-----------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 謝宏仁                       | 主要任教科目 | 國語文/數學          |
| 授課教師           | 張文雄                       | 主要任教科目 | 國語文/數學          |
| 教學單元           | 國語第十課<br>〈老鼠嫁女兒〉          | 教學節次   | 共5節<br>本次教學為第2節 |
| 回饋會談日期及時間      | 113年12月13日<br>12：40至13：20 | 地點     | 多功能教室           |

請依據表2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：  
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

## 一、教與學之優點及特色：

### 1.教師教學行為

- (1) 老師以「過年」這個學生熟悉情境導入，能有效引起學生的學習動機，讓學生容易進入學習狀態，連結學生新舊知能與生活經驗，使學生容易理解。(A-2-1)
- (2) 教師採多元化教學，運用引導提問、圖像、角色扮演等多種教學方法，滿足不同學習風格的學生。(A-2-3)
- (3) 老師透過口語提問和朗讀評估，了解學生對故事的理解和感受，同時評估學生的語調、語速和情緒表達能力。(A-4-1)
- (4) 老師在角色扮演後，引導學生討論角色特色，並總結每個角色的優點和限制。運用提問策略，鼓勵學生從故事細節中尋找線索，思考故事的意義。(A-2-4)

### 2.學生學習表現

- (1) 學生積極分享自己所知道的過年習俗，並主動參與討論。(A-2-1)
- (2) 學生積極參與角色扮演，透過情境模擬加深對故事內容的理解。(A-2-3)

### 3.師生互動

- (1) 老師善用提問技巧，引導學生思考故事內容和角色特性，促進學生深入理解故事。(A-3-1, A-3-2)
- (2) 老師對學生的表現能給予個別回饋，並以鼓勵的方式肯定學生的優點。(A-4-2)

### 4.學生同儕互動之情形

- (1) 學生參與角色扮演中，能互相合作，共同完成任務。(A-2-3)

## 二、教與學待調整或精進之處：

### 1.教師教學行為

- (1) 提問內容缺乏差異化，未能照顧不同程度的學生，老師在提問時，所有問題都一樣難易度，導致程度好的學生總是搶答，程度較差的學生則不敢發言，甚至失去學習動機。(A-3-1)
- (2) 老師對學生的回饋是先點出缺點，再說優點，例如：「你的語速太快，但聲音洪亮」，導致部分學生只記得自己的缺點。建議調整回饋順序，先肯定學生的優點，再提出改進建議。例如：「你的聲音洪亮，很有感情，如果語速能再放慢一點，會讓同學更容易理解。」(A-4-2)

### 2.學生學習表現

- (1) 老師邀請學生角色扮演，但部分學生因為害羞或不熟悉角色，表現生硬，難以投入角色。建議鼓勵學生放開自己，大膽嘗試，老師可以設計一些「熱身遊戲」練習一下，幫助學生放鬆心情，投入角色。(A-2-3)

### 3.師生互動

- (1) 教師可實施「輪流回答」或「指定回答」制度，確保每位學生都有發言機會。  
例如:利用抽籤、點名等方式，讓學生隨機來回答問題。(A-3-1)
- (2) 教師可多善用班級經營榮譽制度，給予學生正向學習回饋，以提升學生興趣與專注度。(A-4-2)

### 4.學生同儕互動之情形

- (1) 班級特殊學生在小組討論容易受忽視，建議教師可以給予班級特殊學生任務，調整適性教學方式，才能使其投入於小組活動中。(A-4-3)

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                              | 協助或合作人員     | 預計完成日期   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
| A-4-1  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 借閱書籍閱讀：<br>《素養五力實戰課：聽說讀寫做的多元評價》     | 謝宏仁         | 114.6.30 |
| A-3-1  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參加「課堂中如何提問」的研習<br>學習課堂中的提問教學法，以利教學。 | 謝宏仁         | 114.6.30 |
| A-3-2  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 請教王荃主任如何指導學生肢體<br>表達互相觀摩的技巧，並提出心得。  | 謝宏仁<br>王荃主任 | 114.6.30 |

備註：

- 1.專業成長指標請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
- 2.內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 3.可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

觀察前會談中，能了解教學者預定的教學流程、教學策略以及學生的先備經驗，透過教學觀察，我對自己的教學有了更深刻的反思，實際教學觀察的檢核項目，讓我更專注於觀察重點，例如：文本內容的引導、提問設計、學生互動等。進入教學現場，我以觀察者的角度，全面檢視自己的教學策略，包括講述、討論、朗讀、發表等。此次的觀察教學活動與會談，讓我深刻體會教師搭鷹架的重要性。透過適當的引導和支持，我們可以幫助學生克服學習上的困難，逐步掌握知識和技能。同時，靈活運用教學策略，可以讓課堂更生動有趣，激發學生的學習動機，最終產生良好的學習成果。這次的經驗，讓我受益匪淺，我將從中汲取長處，並將其應用於日後的教學實踐中，不斷提升自己的專業能力。