

113 學年度公開授課 教案

領域/科目	社會領域 公民科		設計者	明倫國中 洪曄瑩	
實施年級	八年級		總節數	共一節，45 分鐘	
單元名稱	單元五 行政法規與行政救濟（翰林版）				
設計依據					
領域學習重點	學習表現	構面 1. 理解及思辨 a. 覺察說明 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 構面 3. 實作及參與 c. 溝通合作 社 3c- IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		核心素養	C. 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 J—C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
	學習內容	B. 社會生活的組織及制度 公 Bb- V-2 如何透過行政法落實憲法對人民基本權利 的保障？			
教材來源	1. 課本內容 2. 表格整理 3. YOUTUBE 短片： 法律小劇場：生活中有那些常見的行政管制？ 公民叮：民法、刑法、行政法常見的迷思 4. 時事新聞： 散播疫情謠言罰則				
教學設備	1. 電視大螢幕				
學習目標					
1. 透過電子書課文講解，使學生熟悉行政處分與行政罰。 2. 搭配時事新聞，使學生能應用所學在日常生活中。 3. 以簡單選擇題做課堂收束，以檢視學生學習效果。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
一、引起動機： 播放「法律小劇場」，透過與日常生活情境相關的提問，引起學生對於				10	

課程內容的興趣。 二、發展活動： 1、透過電子書課文講解，課本的主要概念，請學生注意「行政處分」這個名詞的內涵。 2. 以時事新聞為例子，說明行政責任的種類。 3. 表格分析統整：行政罰與刑罰的不同。 三、總結： 交代今日課程任務：完成 10 題選擇題測驗，幫助學生再次熟悉課程內容，並釐清觀念。	25 10	
---	---------------------	--

附錄：

課堂資料

單完五 相關時事新聞

涉散布假疫情 民進黨籍彰縣議員王國忠送辦

2021/05/22 05:30

〔記者王定傳、簡惠茹、邱俊福／台北報導〕隨著台灣疫情嚴峻，與武漢肺炎（新型冠狀病毒病，COVID-19）相關的假訊息也增多。調查局近日追查一則「中部某工業區內染整公司有人確診」的假訊息，溯源竟是民進黨籍彰化縣議員王國忠所散布，昨由調查局彰化縣調查站約談到案，王國忠則稱是轉傳友人訊息，調查局依涉嫌違反「嚴重特殊傳染性肺炎防治及紓困振興特別條例」將全案移送彰化地檢署偵辦。

王國忠供稱 轉傳友人訊息

為安定民心，高檢署昨也完成建置「疫情期間查緝假訊息犯罪聯繫平台」及窗口名冊，疫情期間由該平台專責檢察官，以及調查局及警察機關設置的專責聯繫窗口，從嚴、從速查緝**散布疫情假訊息的刑事案件**。

高檢署表示，高檢署自五月十九日起成立「疫情期間查緝假訊息犯罪督導小組」，並責成所屬第一類地檢署，同日起成立專責小組，第一類以外地檢署則指派專責檢察官偵辦。

有人檢舉 LINE 上有謠言指出：「某工業區有一染整公司一人確診，已停廠兩天；已經證實，不是危言聳聽。」調查局資安工作站及彰化縣調站溯源確認是王國忠所為，昨約談到案；據了解，王國忠供稱訊息來自友人轉傳，未經查證即以 LINE 轉傳給其他友人。

此外，LINE 上還有謠傳指出，有武漢肺炎確診者，曾到台中及彰化數個店家，要大家：「這陣子先不要去，病毒潛伏期十四天」，並強調是「彰基護理人員發出通知」等。

經調查局官員溯源調查，確認是中部一名陳姓男子所為，陳男供稱訊息是來自友人轉傳，因誤信且未經查證，即以 LINE 轉傳他人；彰化縣調站昨已將上述兩案依**涉嫌違反「嚴重特殊傳染性肺炎防治及紓困振興特別條例」**送往彰化地檢署偵辦。

自家店無罩飲食被罰 衛生局:門一推就開有風險

高雄市一名男子，住家一樓開鑰匙行，昨天還沒營業時，他坐在裡面吃東西，**衛生局認定他在營業場所沒戴口罩，對他開單**，但男子喊冤，店裡也沒有客人，難道不能在家裡吃飯嗎，衛生局強調，門沒上鎖，顧客隨時推門就可以進入，這就有染疫風險，因此開罰。提醒民眾，如果住家跟營業場所是一起的，想要吃飯喝水，務必要把門上鎖關緊，否則就算是在家，也要被開罰。

衛生局人員來到鑰匙行，店家一開門，衛生局人員披頭就開罰。

衛生局人員 **vs.**被開單男子說，「先生營業場所要戴口罩，在室內也要哦，室內當然啊你是營業場所。」

一名男子坐在店裡，沒戴口罩被開單，不過他事後越想越不對，這裡明明是自家一樓，照理說是私人空間，他在裡頭吃飯，怎麼還被開單。

被開罰的鑰匙行開在民宅一樓，當時沈姓男子坐在家中吃飯，衛生局人員上門敲門，他以為是防疫宣導，沒想到一開門才發現，已經被開出罰單，店家喊冤，當時沒有營業，店裡沒客人，難道不能在家吃飯嗎？

高市衛生局簡任技正潘炤穎說明，「**雖然他沒有明確規範營業時間點，但是我們稽查人員進入門一推就開，沒有全程戴口罩狀況下，這時候沒有辦法第一時間規避掉傳染風險，我們現場稽查人員判定是屬於營業狀態。**」

即使營業場所在住家內，但當時門沒鎖，如果客人開門，店家沒辦法第一時間戴上口罩，衛生局認為還是有傳染風險，因此認定開罰。

（民視新聞／鄧山田、張可倫 高雄報導）

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>洪曄瑩</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>公民</u>					
回饋人員： <u>林彩鶴</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>公民 (選填)</u>					
教學單元： <u>第四冊單元五行政法規與行政救濟</u> ；教學節次：共三節，本次教學為第二節					
觀察日期：114 年 <u>5</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☐		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以教材內容，讓學生了解重要名詞 2. 提供時事新聞，結合課本知識 3. 以表格整理呈現教材，讓學生清楚概念間的不同。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☐		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過提問，引導學生思考 2. 指導學生課堂筆記策略			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☐		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以提問方式，檢視學生學習狀況 2. 以選擇題測驗，評估學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 洪曄瑩 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 公民
 回饋人員： 林彩鶴 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 公民 (選填)
 教學單元： 第四冊單元五行政法規與行政救濟；教學節次：共三節，本次教學為第二節
 觀察日期：114 年 5 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		○		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	口頭提醒學生專注於課程進行			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		○		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以電子書呈現課文內容			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年七班	會談時間	114 年 5 月 23 日 第 6 節
教學科目	公民	教學單元	第四冊單元五行政法規與行政救濟
教 學 者	洪曄瑩	觀 察 者	林彩鶴主任

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
------	----------

教學者教學 優點與特色	1. 與日常生活經驗結合課程內容 2. 清楚講解重要概念
對教學者之 具體成長建 議	1. 可增加與學生互動，促進學生思考與表達 2. 多蒐集相關案例，使學生了解課程內容

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>洪曄瑩</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>公民</u>					
回饋人員： <u>林之婷</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>公民 (選填)</u>					
教學單元： <u>第四冊單元五行政法規與行政救濟</u> ；教學節次：共三節，本次教學為第二節					
觀察日期：114 年 5 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☐		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	4. 以電子書呈現課文，讓學生了解重要概念 5. 蒐集相關時事，結合課本知識 6. 以表格呈現教材，讓學生釐清概念間的不同。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☐		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3. 透過各種問題，引導學生思考 4. 指導學生課堂筆記書寫方式			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☐		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	3. 以提問方式，引導學生思考 4. 用簡單的選擇題，檢視學生學習狀況			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 洪曄瑩 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 公民
 回饋人員： 林之婷 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 公民 (選填)
 教學單元： 第四冊單元五行政法規與行政救濟；教學節次：共三節，本次教學為第二節
 觀察日期：114 年 5 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優	滿	待
			良	意	成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☐		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提醒學生專注於課堂學習			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☐		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	容許學生錯誤答案			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 7 班	會談時間	114 年 5 月 23 日 第 6 節
教學科目	公民	教學單元	第四冊單元五行政法規與行政救濟
教 學 者	洪曄瑩	觀 察 者	林之婷老師

※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
------	----------

教學者教學 優點與特色	3. 與近期的新聞時事結合課程內容 4. 清楚講解公民重要內涵
對教學者之 具體成長建 議	3. 應提供學生更多表達的機會 4. 可提供相關生活案例，使學生能應用課程內容

授課教師：洪曄瑩 任教年級：八年級 任教領域/科目：社會領域公民科
觀課教師：林彩鶴主任、林之婷老師
觀課日期：114 年5月23 日

一、教學者分享授課心得：

1. 行政處分與行政責任屬於學生較不容易熟悉的內容，所以在課本內容教授完畢後，希望可以透過時事新聞，幫助學生更完整學習。
2. 透過生活經驗以提高學生學習動機。

二、觀課者回饋觀課心得：

1. 透過生活案例，讓學生能夠清楚認識行政處分與行政責任，將枯燥乏味的內容，增加趣味性。
2. 讓每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習，並精熟教材。
3. 容許學生犯錯後修正，能隨時評量，並即時實行補救教學。
4. 可再利用「追問」，引發深層的教材內涵學習。