

彰化縣 113學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	培英國小		
會議日期	113年 10月 23日		
共備人員	(請簽名)		
教學時間	113/12/11 08:00~08:40	教學年級	三年級
教學單元	數學-第九單元 圓	教材來源	南一版
教學者	林○漩	記錄者	林○漩

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

一、教學目標

1. 辨認圓形。(認知)
2. 知道圓有「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(認知)
3. 能指出正確的圓形物品。(技能)
4. 能在圓的圖示中寫上正確的名稱。(技能)
5. 正確使用圓規畫圓。(技能)
6. 能分享自己在家中曾看過哪些有關圓的東西，並說明其在生活上的應用。(情意)

二、教材內容

南一版數學 第九單元 圓

三、學生經驗

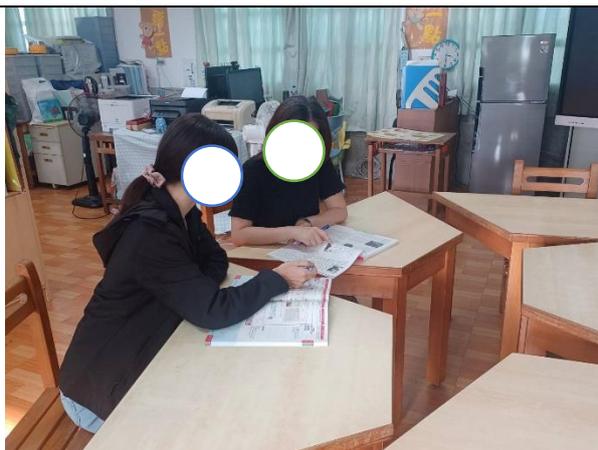
對基礎幾何形狀的認識(能區分正方形、長方形和三角形)，以及基本測量經驗(能使用尺測量長度)。

四、教學活動

1. 學生容易分心，為吸引其注意力，利用實物及多媒體進行教學。
2. 答對問題可以增加培英幣，藉此增加學習動機，讓學生更專心聽講。

五、評量方式

透過口頭問答、實作評量、觀察…等多元評量方式。



**彰化縣 113學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	113年 12月 11日	教學者	林○漩
教學時間	08：00～08：40	教學對象	三年級
教學領域	數學	教學地點	資源班教室
教學單元	第九單元 圓	教材來源	南一版數學
觀課者	蔡○湘		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容回饋			
A 課程設計與教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	<input checked="" type="checkbox"/> A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 <input checked="" type="checkbox"/> A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 <input type="checkbox"/> A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。 <input checked="" type="checkbox"/> A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B 班級經營與輔導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 <input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 <input type="checkbox"/> B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 <input type="checkbox"/> B-2-2 能習得正向的社交技巧。		
C 其他回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 <input checked="" type="checkbox"/> 經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對學習內容的親切感和熟悉度。 <input type="checkbox"/> 能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 <input type="checkbox"/> 能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品 <input type="checkbox"/> 其他：		

教學專業活動紀錄



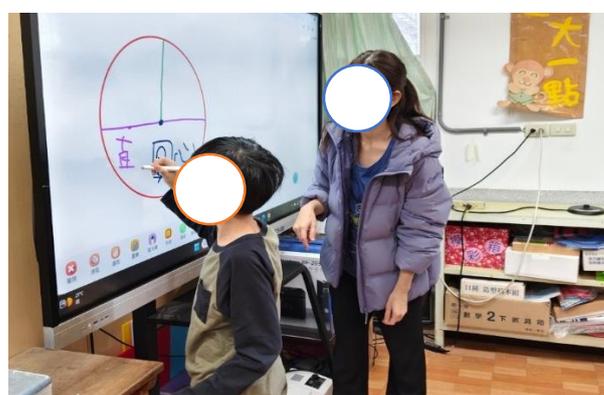
指出教室裡是圓形的東西



辨認哪些圖案是圓形



講解圓有「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」



寫出正確名稱



檢討小朋友寫的名稱是否正確

**彰化縣 113學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	培英國小		
會議日期	113年 12月 18日		
議課人員	(請簽名)		
教學時間	113/12/11 08：00～08：40	教學年級	三年級
教學單元	數學-第九單元 圓	教材來源	南一版
教學者	林○漩	記錄者	林○漩

討論內容(可包括：優點、建議及其他)

一、優點：

1. 教師以生活中常見的圓形物品作為引導，能引起學生共鳴，教學效果良好。
2. 能運用多媒體提升學生的學習動機。
3. 針對錯誤的概念有即時給予具體的反饋。

二、建議：

1. 無法正確標示半徑和直徑的同學，可在下一堂課中加強相關練習。
2. 可以引入動畫或互動 APP，幫助學生視覺化圓心、半徑和直徑的關係。
3. 結合下一堂課圓規使用的內容，提前讓學生思考如何用工具畫出圓，培養操作技能。

