

113 學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張麗卿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u> <u>生活</u>
授課教師	<u>張雅鈞</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)	<u>無</u>	教學單元		<u>拜訪春天</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 3 月 10 日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>科任教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 3 月 14 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>科任教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.能發現冬天和春天植物不同的地方。 5.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 6.能與同學分享自己對春天的觀察。 7.能說出自己喜愛的植物或動物。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 對於學生而言，學校校園已具備一定環境熟悉度，本課程善用教室外、戶外教學，認識生活環境（自然或人為），透過觀察校園環境，同時體會季節的變化，察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣，豐富學生自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜學校環境的好。					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師提問：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？
- 2.發展活動：教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？（教師可提示兒童觀察對照春天與冬天的天空、地面、山、水邊、樹林、農田等地方。
- 3.總結活動：引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣子，以適應季節的變化。

四、學生學習策略或方法：

- 1.獨立完成書寫習作。
- 2.分享與發表：對這堂課程學習內容心得感想。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.提問、討論發表。
- 2.填寫學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 3 月 14 日 12：40 至 13：10

地點：科任教室

113 學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張麗卿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u> <u>生活</u>	
授課教師	<u>張雅鈞</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>	
教學單元	<u>拜訪春天</u>	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>114 年 3 月 14 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>科任教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 經過影片與圖片解說讓學生了解季節的變化。 A-2-2 藉由不同季節圖片解說，讓學生理解動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。 A-2-3 教師提問，請學生回答，適時給予反饋。 A-2-4 學生能察覺到春天的氣候較溫暖，有較多的小動物在外活動。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師用圖片說明時，會觀察學生反應。 A-3-2 教師提問，請學生回答，適時給予反饋。 A-3-3 教師授課音量適中，口語表達清晰。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用學習單、討論與提問方式評估學生個別學習情況。 A-4-2 教師依學生學習反應，適時提供學生				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	適切的學習回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師依據學生學習的反應情況，適時調整教學內容。 A-4-4 未呈現

113 學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張麗卿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u> <u>生活</u>
授課教師	<u>張雅鈞</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	<u>拜訪春天</u>	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114 年 3 月 14 日</u> <u>12:40 至 13:10</u>	地點	<u>科任教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師授課音量適當，眼觀四面，耳聽八方，隨時留意學生課堂反應。 2.教學活動新鮮有趣，讓學生快樂學習。 3.教師注意發表機會的分配，對於有回答的學生均給予肯定，師生互動不錯。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.活動進行間，時間難掌握。 2.老師呈現內容較多，可多給些空白時間讓學生消化吸收。					
三、回饋人員的學習與收穫： 1.提問能引導學生討論，讓學生適當表達自己的想法。 2.建議多參加教師教學專業知能研習，增進教學能力。					