

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝存道	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性領域
授課教師	林家輝	任教 年級	三	任教領域 /科目	彈性領域
備課社群(選填)		教學單元		個人化 Windows11	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 3 日 11:20 至 12:00		地點	教師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 4 日 14:20 至 15:00		地點	電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、領域核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2、學習表現： 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3、學習內容： 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。					

綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生對於操作電腦有初步的認識。
2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式，並說明電腦個人化概念。
2. 學生練習操作：學生操作開始功能表、工作列與捷徑，並能更換佈景主題，修改桌布等動作。
3. 學生開啟小算盤、地圖等軟體，並完成老師交付的任務。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽，實際練習操作電腦。
2. 同學互相合作完成任務。

五、教學評量方式：

1. 實作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 10 月 4 日 15:10 至 15:50

地點：教師休息室

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝存道	任教 年級		任教領 域/科目	彈性領域
授課教師	林家輝	任教 年級	三	任教領 域/科目	彈性領域
教學單元	個人化 Windows11	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 10 月 4 日 14:20 至 15:00	地點		電腦教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材準備充份，清楚呈現。 2. 以實作為練習方式，學生從中更能理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、講述清楚，並能提醒學生注意事項。 2、在學生操作時，會持續走動各行間，進行問題解決與進度掌握。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、用即時提問的方式進行評量。 2、本節課課程設計，形成、情意、總結性評量兼具。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、該班聽講時，學生大多可以專心聽講，不會亂動滑鼠與鍵盤，展現課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、老師能接納並給予適切的回饋與建議，讓學生在課堂間更易進入狀況。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝存道	任教 年級	六	任教領域/ 科目	彈性領域
授課教師	林家輝	任教 年級	三	任教領域/ 科目	彈性領域
教學單元	個人化 Windows11	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 4 日 15:10 至 15:50		地點	教師休息室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色： (1)教學活動設計明確，時間適宜。 (2)學生表現學習熱忱，並能依教師的指示操作完成電腦的個人化。 (3)教師會注意某部分學生須特別關心，時時掌握學生學習狀況，教學進程流暢。					

2、 教與學待調整或精進之處：

- (1)操作進行中有少數同學參與度較低，須時時提醒。
- (2)學生操作過程中，因學生對電腦的操作不太熟悉而誤按其他選項，因此會常出現教師須到學生電腦前進行排除，相對減少對其他學生的指導。

三、對教學者之具體成長建議：

教學者的教材內容都已掌握住，時間的掌控上也適當，但若能在教學內容上再多補充一些其他額外的知識，學生的學習上也能更多元。

四、回饋人員的學習與收穫：

萬事起頭難，由於三年級學生是第一次接觸電腦的操作，動作上會較為緩慢，深怕一不小心而導致無法繼續操作，因此這時老師有耐心的指導就顯得更為重要。