

授課教師：蕭慧茹 任教年級：四 任教領域/科目：語文/國語
教學單元：請到我的家鄉來(康軒四上國語國語第十課)

一、學習目標：

1. 能將線索整合並且完成心智圖。
2. 能夠適切的表達想法並理解他人意見。

能運用平板查詢相關資料並分享重點。

二、學生經驗：

1. 已經知道什麼是意義段。
2. 能夠對文章進行重點摘要

三、教師教學預定流程與策略：

一、課前準備：

學生:能夠區分意義段。

二、引起動機：

- 1.複習課文。
- 2.揭示本堂課任務

三、主要內容：

活動一：完成課文內容心智圖

1. 分組根據課文完成心智圖-老師行間巡視並協助。
2. 合作完成心智圖並推派上台代表。
3. 將其拍下並投影到智慧電視。

活動二:延伸心智圖內容

1. 利用平板及書籍查詢國家資料。
2. 以心智圖撰寫方式進行個人口頭報告

四、總結

1. 老師總結:透過整理心智圖，能更掌握報告的方向，五、教學評量方式：

1.學習理解評量（認知）

- (1)能夠根據課文線索進行段落分類。
- (2)能夠清楚說明心智圖繪製想法

2.表達與參與評量（技能）

- (1)能在組間討論提出想法。
- (2)共同完成學習單及心智圖。

3.情意與應用評量（情意）

- (1)能欣賞他人的學習成果。
- (2)能欣賞不同國家的文化

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 11 月 22 日

地點： 四甲教室

教學省思：

學生能透過這樣課程設計建構摘要重點的閱讀理解策略，並整理成心智圖。在課文進行順暢，但在轉移到網路資訊的摘要時，需要較多的協助，可以在未來的課程中加入多文本，來厚實學生閱讀策略的轉移能力。

在組間發表時，學生態度自然大方，但，流暢度須再練習，可在分組討論時加以訓練並課堂中給予上台機會，提升學生口語能力。