

113 學年度彰化縣德興國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭慧茹 任教年級：四 任教領域/科目：語文/國語

回饋人員：謝壁霞 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：語文/國語

教學單元：請到我的家鄉來(康軒四上國語國語第十課)

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 20 日 地點：四甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 21 日 地點：四甲教室

一、學習目標：

1. 能將線索整合並且完成心智圖。
 2. 能夠適切的表達想法並理解他人意見。
- 能運用平板查詢相關資料並分享重點。

二、學生經驗：

1. 已經知道什麼是意義段。
2. 能夠對文章進行重點摘要

三、教師教學預定流程與策略：

一、課前準備：

學生:能夠區分意義段。

二、引起動機：

- 1.複習課文。
- 2.揭示本堂課任務

三、主要內容：

活動一：完成課文內容心智圖

1. 分組根據課文完成心智圖-老師行間巡視並協助。
2. 合作完成心智圖並推派上台代表。
3. 將其拍下並投影到智慧電視。

活動二:延伸心智圖內容

1. 利用平板及書籍查詢國家資料。
2. 以心智圖撰寫方式進行個人口頭報告

四、總結

1. 老師總結:透過整理心智圖，能更掌握報告的方向，五、教學評量方式：

1.學習理解評量（認知）

- (1)能夠根據課文線索進行段落分類。
- (2)能夠清楚說明心智圖繪製想法

2.表達與參與評量（技能）

- (1)能在組間討論提出想法。

(2)共同完成學習單及心智圖。

3.情意與應用評量（情意）

(1)能欣賞他人的學習成果。

(2)能欣賞不同國家的文化

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 11 月 22 日

地點： 四甲教室

113 學年度彰化縣德興國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蕭慧茹 任教年級：四 任教領域/科目：語文/國語					
回饋人員：謝璧霞 任教年級：三 任教領域/科目：語文/國語					
教學單元：請到我的家鄉來 教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期：113 年 11 月 20 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能夠結合學生生活經驗與課文內容，透過引導討論來建構學生摘取重點能力，並搭配網路查詢資訊，來加深學習深度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能明確給予學習任務，引導學生討論的方向，並在組間巡視及發表時給予釐清及探究的指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師透過課堂提問、小組討論發表及心智圖綜合評量學生對文本內容與核心概念的理解，呈現多元評量方式。 教師根據學生討論內容與心智圖，進行個別講評與全班重點釐清，引導學生釐清誤解並強化學習重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣德興國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蕭慧茹 任教年級：四 任教領域/科目：語文/國語
 回饋人員：謝璧霞 任教年級：三 任教領域/科目：語文/國語
 教學單元：請到我的家鄉來 教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：113 年 11 月 22 日地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師引導學生由課文理解到多文本閱讀(查詢網路資訊)，運用提問與討論促進思考並轉化成心智圖呈現，學生積極參與，整理資訊後表達想法，合作討論氣氛良好。師生互動頻繁，營造尊重與支持的學習環境，教學成效明顯。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分討論音量較大，需要提醒學生要再多注意溝通態度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
合作教學 引導技術	研讀書籍、參加研習	研讀相關閱讀策略教學書籍，參與語文教學研習，以提升引導學生理解文本主旨與細節的能力	同年段教師	2025 年 12 月

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀課，觀察到教師善用引導式提問與生活連結策略，並搭配網路資訊的運用，有效提升學生參與度與理解力；課堂中學生表達自然，互動熱絡，顯示良好的學習氛圍。

