

113 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	沈亭萱	任教年級	六年級	任教領域/科目	數學
回饋人員 (認證教師)	賴維萱	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	第五單元 怎樣解題 5-3 雞兔問題	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	113 年 5 月 12 日	地點		六甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師能依課程目標，設計具生活情境的題目（雞兔問題），引發學生學習興趣，並善用鷹架策略（表格法）及示範教學，協助學生掌握解題方法。課堂節奏掌握適當，提問及巡視時能適時給予回饋。
2. 學生學習表現：學生能主動參與小組討論，積極嘗試各種解題策略，並能將學習成果應用於習作練習，展現出良好的學習態度與合作精神。
3. 師生互動：教師以提問、巡視、點名上台作答等方式，營造活潑的互動氣氛，學生也能主動回應教師問題，形成正向回饋。
4. 學生同儕互動：學生間能合作討論，彼此分享不同解題想法，增進解題能力及表達能力，學習氛圍融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：部分學生在練習過程中仍易受表格填寫的格式限制，未能靈活運用至其他解題策略，教師後續可增加策略多元性之示範，並引導學生比較不同方法的優劣。
2. 學生學習表現：部分學生在小組合作時參與度稍低，未充分發表個人觀點，教師可針對小組分工與討論技巧做更細緻的引導。
3. 師生互動：教師可安排更多提問機會，鼓勵中低成就學生表達思考歷程，提升全班參與感。

4. 學生同儕互動：可進一步強化同儕互評與分享活動，讓學生能從同學解題中學習多元觀點，提升反思能力。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	A-2-3 適切練習與活動設計	賴維萱	115/5/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

本次公開課設計以生活化題材切入，能有效引起學生學習興趣，透過列表策略與討論活動，協助學生掌握較複雜的數量關係。觀課同仁回饋指出，教師示範過程清晰，能有效引導學生思考，學生小組互動氣氛良好，學習投入度高。可以進一步強化學生靈活運用各種解題方法，並鼓勵他們用不同方式表達解題歷程，進一步培養數學思考能力。