

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	114 年 05 月 26 日	教學者	林采陵
教學時間	上午 10:15 -11:00	教學對象	劉 0 皓
教學領域	特殊教育	教學地點	會議室
教學單元	社交技巧	教材來源	自編
觀課者	李佩真		
觀課模式	☒ 影片觀課 ☐ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意	
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤	4 3 2 1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤	4 3 2 1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤	4 3 2 1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤	4 3 2 1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤	4 3 2 1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	⑤	4 3 2 1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	⑤	4 3 2 1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	5	④ 3 2 1
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	⑤	4 3 2 1

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
B 班級 經營 與輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	5	④	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	⑤	4	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤	4	3	2	1

綜合意見：

教師善用教材教具(連連看、書籍、影片)進行教學，在上課過程中也能根據學生回應扣緊學習主題進行教學，教學流暢自然、與學生互動佳。

建議評量方式能更多元，增加紙筆或實際操作演練等方式，讓學生印象更深刻。

課堂教學優點：

1. 透過漫威動畫人物引起學生興趣，能靜下心來操作，再進行課堂教學，過程流暢自然。
2. 透過書籍教學，讓學生從朗讀中去培養閱讀興趣，也能適時糾正學生錯誤。
3. 透過影片教學，老師會針對影片內容進行講解，讓學生複習本節所學知識。
4. 老師會隨時觀察學生上課的專注情形，在學生分心時給予視覺提醒。
5. 師生互動良好，學生也能分享自己的情緒與生活經驗，老師會依學生回應融入課程主題進行教學、或給予社會性增強。若學生不專心或離題時，老師也會適時引導。

教學日期	114 年 05 月 26 日	教 學 者	林采陵
教學時間	上午 10：15 -11:00	教學對象	劉 0 皓
教學領域	特殊教育	教學地點	會議室
教學單元	社交技巧	教材來源	自編
觀 課 者	黃獻志		
觀課模式	☒ 影片觀課 ☐ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意	
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤	4 3 2 1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤	4 3 2 1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤	4 3 2 1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤	4 3 2 1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤	4 3 2 1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	⑤	4 3 2 1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	⑤	4 3 2 1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	5 ④	3 2 1
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	⑤	4 3 2 1	

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
B 班級 經營 與輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	5	④	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	5	④	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤	4	3	2	1

綜合意見：

學生與老師有良好互動，有一定的默契。讓學生一開始就先專注在數字連線上，學生能使用工具將圖形畫好，過程中老師口語鼓勵肯定學生的努力。透過書籍跟影片也能引起學生學習動機。影片後的引導時間較短，需要再做調整。

課堂教學優點：

1. 先透過「1~1000 連連看」訓練學生專注力，讓學生樂於參與課程，及時鼓勵學生的努力狀況。
2. 讓學生朗讀書籍內容，可以訓練口語能力。
3. 透過影片的教學，利用動畫的影片，引起學生的學習動機，隨時觀察學生上課的專注力情形。

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	巡迴輔導	會談時間	114 年 05 月 29 日 第六節
教學科目	社會技巧	教學單元	社會技巧
教 學 者	林采陵	觀 察 者	李佩真、黃獻志

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 透過漫威動畫人物引起學生興趣，能靜下心來操作。 2. 透過書籍教學，讓學生從朗讀中去培養閱讀興趣，也能適時糾正學生錯誤。 3. 透過影片教學，老師會針對影片內容進行講解，讓學生複習本節所學知識。隨時注意學生有分心的狀況，提醒專心。 4. 師生互動良好，學生也能分享自己的情緒與生活經驗，老師會依學生回應融入課程主題進行教學、或給予社會性增強。若學生不專心或離題時，老師也會適時引導。
對教學者之具體成長建議	1. 建議能有更多元的評量方式，除口語評量外，在書本或影片教學後可以輔以學習單進行紙筆評量、或使用角色扮演等方式實際練習，讓學生印象更深刻。