

自我省思與改進

本次教學活動設計以學生為中心，透過音樂賞析與同學發表，引導學生主要學習動機。班上多數學生基本上能積極參與，展現良好的學習動機與合作態度。課堂中透過情境設計，有效提升學生的學習興趣與理解能力。然而在引導學生在歸納學習內容時，部分學生理解程度不是很確定，顯示在教學進度及內容鋪陳上仍有進步空間。未來可預留更多時間進行音樂概念統整與回饋，並提供差異化的學習支援，協助不同程度的學生理解與吸收。