

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蕭慧茹</u>	主要任教 科目	<u>國語/數學</u>
授課教師	<u>周恩慧</u>	主要任教 科目	<u>英語</u>
教學單元	Unit 3 - Be Honest (主題：文具)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年04月10日 09：20至 10：10	地點	<u>四甲教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114年04月17日 10：30至11：10	地點	<u>四甲教室</u>
單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ● 能熟練本課文具單字 (book, eraser, marker, pen, pencil, ruler)。 ● 能應用句型：<i>Is this your pencil? Yes, it is. / No, it's not.</i> ● 核心素養：英-E-B1、英-E-C2、品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行)。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： ● 學生已有部分常見文具名稱之生活經驗。 ● 具備基礎句型回應能力，能進行簡易問答。 ● 學生對於與自身生活相關的話題具高參與動機。			
三、教師教學預定流程與策略： 【暖身活動】：詞彙複習、連結生活經驗。 【單字教學】：運用圖卡與圖像組織工具進行認讀。 【句型教學】：角色扮演 <i>Is this your pencil?</i> 練習。 【延伸教學】：討論拾獲失物的處理方式與誠實的行為。 【彈性單元】：故事 <i>It's Not My Ax</i> 故事改編創作與演出。			

四、學生學習策略或方法：

- 團隊合作完成角色扮演。
- 圖像與遊戲輔助記憶法。
- 運用生活經驗進行情境模擬。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 課堂觀察
- 口語問答演練
- 紙筆學習單
- 小組合作成果展示
- 指定作業檢核

六、觀察工具：

■ 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年04月17日11：20至12：

地點：本校會議室

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員		蕭慧茹	主要任教科目	國語/數學
授課教師		周恩慧	主要任教科目	英語
教學單元		Unit 3 - Be Honest（主題：文具）	教學節次	共4節 本次教學為第1節
教學觀察/公開授課日期及時間		114年04月17日 10：30至11：10	地點	四甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-2-1 T運用遺失文具的生活情境引發S學習動機。 A-2-2 T帶動作搭配S朗誦，加強句型理解與記憶。 A-2-3 小組互動練習進行實際問答，S1使用「Is this your...？」S2回答Yes/No。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-3-1 T鼓勵S自由發表生活經驗，提升表達信心。 A-3-3 T 全程使用親切語調與適度肢體動作，協助 S 理解。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-4-1 使用紙筆學習單檢核單字與句型掌握程度。 A-4-2	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	T 針對 S 錯誤句型進行即時糾正與延伸提問。
--	--------------------------------	-------------------------

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>蕭慧茹</u>	主要任教科目	<u>國語/數學</u>
授課教師	<u>周恩慧</u>	主要任教科目	<u>英語</u>
教學單元	Unit 3 - Be Honest (主題：文具)	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	114年04月17日 <u>11：20至12：00</u>	地點	<u>四甲教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ● 教師能緊扣教材與學生生活經驗（如文具遺失），建立有意義的學習脈絡。 ● 教學語言清晰，活動多元，學生參與度高，小組合作氛圍良好。 ● 課堂氛圍輕鬆活潑，學生樂於嘗試英語表達，展現良好互動。 ● 透過「故事改寫」、「失物問答」等活動，兼顧語言輸出與品格內涵。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ● 可考慮讓學生更多使用英文進行組內互動，例如加入小任務使用完整問句。 ● 故事活動若能加入簡易的英語分鏡腳本或圖片流程，會更利於低成就學生參與。 ● 建議進一步強化學生「聽後輸出」的練習，例如聽句後迅速找物或做回應任務。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
強化學生英語輸出能力	<u>探索更多鼓勵學生口語表達的教學法與學習策略，如任務導向學習、句型輪盤等</u>	教學輔導團、校內英語教學社群	114年07月

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

本次觀課體認到授課教師能善用教材結合情境與品格主題，讓學生在學習語言的同時內化誠實美德，活動設計具彈性且貼近學童經驗，展現優良的課堂掌控與學習激發能力。