

113學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麗珠</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林芷羽</u>	主要任教 科目	<u>國語</u>
教學單元	康軒六下第九課-成為人生的開拓者		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_114_年_5_月_16日</u> <u>10:30至12:00</u>	地點	<u>學習中心</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_114_年_5_月_22日</u> <u>8:40至9:20</u>	地點	<u>學習中心</u>

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。.

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生於上節已輪流念讀此篇課文
2. 本課重點詞語已以實際例句讓學生瞭解意思
3. 學生在每段落內容上大致有基礎認識，然尚欠缺對於課文主旨統整歸納的能力
4. 此班為三位學障和兩位智能障礙學生，如提問有關於故事細節、簡易直覺的類型題目，學生幾乎能夠說出答案，但對於整個段落的主旨大意五位學生皆在回答時經常抓不住重點或答非所問

三、教師教學預定流程與策略：

1. 開頭以簡易問答及帶領學生針對此篇課文的名稱進行思考與反思
2. 接著引導學生唸讀課文中的人物名言，並在自己感興趣的人物領域畫上記號，作為影片前導預告，加強課文主旨概念
3. 再以自製寫作學習單，加強學生以紙筆方式練習提取訊息及統整思考之能力
4. 課堂尾端以小組合作學習法激發學生在影片訊息整合方面之能力

四、學生學習策略或方法：

1. 專心閱讀主旨及段落文句，仔細思考過後再給予回答
2. 以螢光筆劃取段落重點
3. 參與課堂討論，與同學交流想法

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

本節課利用教師提問，學習單、小組討論、發表、作業等評量方式

六、觀察工具：

 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 114 年 5 月 23 日 11：20至12：00

地點： 學習中心辦公室

113學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳麗珠	主要任教科目	數學
授課教師	林芷羽	主要任教科目	國語
教學單元	康軒六下第九課- 成為人生的開拓者	教學節次	共 7 節 本次教學為第1節
教學觀察/公開授課 日期及時間	114年5月22日 8：40 至09：20	地點	學習中心
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。	A-2-2 透過認識課文結構，瞭解本課文大 意，使學生知悉本課的[人、事、時、 地、物]	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。	A-2-3利用課文相關學習單，讓學生學習 結合課文主旨，將自我想法統整並書寫出 來	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。	A-2-3 透過小組討論，讓學生練習並透過 同儕間的相互補充，讓學生更熟悉課文主 旨。	
		A-2-4 學生在念讀完每一段落或觀看影片 後，教師會引導學生總結該段的學習重 點，並適時補充。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 課堂中段，由學生團體合作練習尋 找學習單中的答案，激勵同儕間的相互討 論與思考，教師適時給予引導和補充。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-2 課程當中教師會引導學生利用螢光 筆畫記段落重點 A-3-3 當學生回答時，教師立即加分或給 予口頭增強讓其他同學更踴躍於發言	

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 透過口語問答、小組、學習單等評量方式，得知A學生能理解本課主旨 A-4-2 當B學生回答問題方向有誤時，教師適時的修正與補充 A-4-2 當C學生不清楚題目時，教師會重述問題並且引導學生了影片中之細節補充，使學生理解題目的核心意旨為何
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳麗珠	主要任教 科目	數學
授課教師	林芷羽	主要任教 科目	國語
教學單元	康軒六下第九課－ 成為人生的開拓者	教學節次	共 7 節 本次教學為第1節
回饋會談日期及時間	_114_年_05_月_23_日 11:20至12:00	地點	學習中心

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 教師在上課開頭時，以簡易、開放式問答，激起學生的回答動機，在學生回答後及時給予口頭增強，增加學生口頭表達的自信心。
2. 利用問答的方式，適當地引導學生慢慢思考課文的主旨重點為何。
3. 利用電子書、影片和學習單清楚呈現上課內容及重點。
4. 引導學生從學習單整合影片與課文主旨意思並能給予適當時間思考，訓練學生提取及分析訊息之能力。

(二)學生學習表現

1. 教師提問時，多數學生皆能踴躍舉手發言。
2. 學生練習提問時，多數學生能與同儕認真討論、相互合作，回答學習單上的題目。

(三)師生互動與學生同儕互動

1. 當教師提問時，對於回答問題的學生，能立即加分及給予口頭回饋，例如：你的回答很有道理！表現很好喔！
2. 學生發言後，教師帶同學生一起給予鼓掌以示鼓勵。

3. 當學生不專心或注意力不足時，教師會走到該生身旁，提醒學生要注意觀看影片。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一） 教師教學行為

1. 考慮到個別學生的反應速度，教師應增加小組討論時間。
2. 教師可以將學習單投放到電子螢幕，減少溝通成本增加時間效率。

（二）學生學習表現

1. 在小組討論時，起初兩位學生難以進入狀況。
2. 有時多位學生同時回答問題，課堂秩序容易被打亂。

（三）師生互動與學生同儕互動

1. 教師提問請其中一組學生回答時，另外一組的同學習慣先搶著回答。
2. 小組討論時，有些同學仍不太能跟上進度。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 B-1-1	研讀《閱讀素養：黃國珍的閱讀理解課，從訊息到意義，帶你讀出深度思考力》再與麗珠老師分享心得	陳麗珠老師	114.09.15

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 將學生的答案寫至黑板上，可以大幅增加學生回答的信心
- (2) 引導課文的時候以簡潔的文句歸納，適時帶入影片及圖文，更能鞏固學生對於該課文的印象
- (3) 教學時帶入組別討論及發表的方式，更能增強學生的學習動機及團隊合作意識