

# 彰化縣西港國民小學「素養導向教學與評量」教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

本學期社會領域學習教材中，透過介紹居住的地方與風貌、生活中的消費與選擇，家鄉的地名與故事等不同的主題的學習，學童對於家鄉的事物應該有基本的認識與了解。本單元呈現家鄉與東亞國家的人文風貌、美食文化及生活情景的對照，讓學童認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。

## 二、主題說明

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |          |              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| 領域科目         | 社會領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   | 設計者      | 莊文魁          |
| 課程主題         | 家鄉特派員的跨國探查                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | 總節數      | 共 3 節，120 分鐘 |
| 教材來源         | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：東亞國家的人文地貌、美食文化與生活情景） |                                                                                                                                   |          |              |
| 學習階段         | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）<br><input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   | 實施<br>年級 | 三年級          |
| 學生學習<br>狀況分析 | 本學期社會領域學習教材中，透過介紹居住的地方與風貌、生活中的消費與選擇，家鄉的地名與故事等不同的主題的學習，學童對於家鄉的事物應該有基本的認識與了解。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |          |              |
| 設計依據         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |          |              |
| 學習<br>重點     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                        |          |              |
|              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居民地方的自然、人文環境相互影響<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響            |          |              |
| 學習<br>目標     | 認知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 透過生活經驗的分享、覺察家鄉的人文風貌、美食文化與生活情景。<br>2. 分享國外旅遊經驗，認識東亞國家的人文風貌、美食文化與生活情景。<br>3. 經由家鄉與東亞國家人文風貌、美食文化、生活情景的對照，認識文化的多樣性，具備多元文化欣賞的意願與能力。 |          |              |
|              | 技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 比較家鄉與東亞國家人文風貌、美食文化與生活情境，增進學童敏銳觀察力。<br>2.                                                                                       |          |              |
|              | 態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 尊重多元文化與國際理解。<br>2.                                                                                                             |          |              |

|           |      |                                                                                                                                                                               |              |      |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 素養        | 總綱   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                  |              |      |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|           | 領綱   | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己與他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續。 |              |      |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| 議題融入      | 實質內涵 | 【國際教育】尊重多元文化與國際理解                                                                                                                                                             |              |      |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|           | 融入單元 | 家鄉特派員的跨國探查                                                                                                                                                                    |              |      |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| 與他領域／科目連結 |      |                                                                                                                                                                               |              |      |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學策略      |      | 講述、發表、實作。                                                                                                                                                                     |              |      |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學設備／資源   |      | 課本、自編教材。                                                                                                                                                                      |              |      |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| 參考資料      |      | 康軒版國小社會第二冊及自編教材。                                                                                                                                                              |              |      |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學架構      | 單元   | 節數                                                                                                                                                                            | 單元名稱         | 學習重點 |                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                            |
|           | 七    | 3                                                                                                                                                                             | 「家鄉特派員」的跨國探查 | 學習表現 | 1b-II-1<br>2a-II-2<br>3a-II-1 | 【認知】<br>1. 透過生活經驗的分享、覺察家鄉的人文風貌、美食文化與生活情景。<br>2. 分享國外旅遊經驗，認識東亞國家的人文風貌、美食文化與生活情景。<br>3. 經由家鄉與東亞國家人文風貌、美食文化、生活情景的對照，認識文化的多樣性，具備多元文化欣賞的意願與能力。<br>【技能】<br>比較家鄉與東亞國家人文風貌、美食文化與生活情境，增進學童敏銳觀察力。<br>【態度】<br>尊重多元文化與國際理解。 |
|           |      |                                                                                                                                                                               |              | 學習內容 | Ab-II-1<br>Ba-II-1<br>Da-II-2 |                                                                                                                                                                                                                 |

### 三、單元設計

| 教學單元二活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                               |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 家鄉特派員的跨國探查                                                                                   | 時間                            | 共 1 節，40 分鐘  |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 分享國外旅遊經驗，認識東亞國家的人文風貌、美食文化與生活情景。<br>2. 經由家鄉與東亞國家人文風貌、美食文化、生活情景的對照，認識文化的多樣性，具備多元文化欣賞的意願與能力。 |                               |              |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                             |                               |              |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居民地方的自然、人文環境相互影響<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見相同之處，亦有差異性。               |                               |              |
| 領綱素養                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C3 多元文化與國際理解                                                                                 |                               |              |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                                               |                               |              |
| 議題融入說明                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 【國際教育】尊重多元文化與國際理解                                                                            |                               |              |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              | 教學資源                          | 教學評量         |
| <b>【活動一】食指大動</b><br>一、嘗鮮大會<br>(一)提供同學品嚐彰化縣大城鄉的在地美食(蕭師傅的花生酥)、日本的米果及餅乾、韓國的海苔、泰國的餅乾、澳門的葡式蛋塔。<br>(二)請同學說說，品嚐各國點心的心得感想？<br>二、東亞各國與家鄉點心的差異<br>(一)家鄉點心如花生酥，口感偏甜，較酥脆，比較不黏牙。<br>(二)東亞國家如日本的米果，沒有甜味，感覺很像的旺旺仙貝。<br>(三)東亞國家如澳門的點心(葡式蛋塔)，口感偏甜，奶油偏多。<br>(四)東亞國家如泰國的餅乾，口味偏重，感覺很甜。<br>(五)東亞國家如韓國的海苔，口味偏鹹，味道有點重的感覺。 |                                                                                              | 家鄉點心及東亞各國的餅乾、點心或甜點<br>(10 分鐘) | 口語評量<br>實作評量 |
| <b>【活動二】建物萬花筒</b><br>一、家鄉的建築物，例如：傳統建築、寺廟建築、現代建築<br>二、東亞國家的建築物，例如：<br>(一)香港的建築物，例如：門口土地財神、媽祖廟、現代 vs 傳統<br>(二)澳門的建築物，例如：門口土地神、北帝廟、現代 vs 傳統<br>(三)日本的建築物，例如：天守閣、寺廟建築、現代 vs 傳統<br>(四)韓國的建築物，例如：青瓦臺、釜山廟宇、現代 vs 傳統<br>(五)泰國的建築物，例如：鄭王廟、臥佛寺、現代 vs 傳統<br>三、家鄉與東亞國家的建築物，有何異同？<br>請學生發表自己的想法，不足之處，同學可以補充說明。  |                                                                                              | 簡報 PPT<br>(10 分鐘)             | 口語評量<br>口語評量 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| <p><b>【活動三】美食大PK</b></p> <p>一、家鄉的特色美食，例如：彰化縣大城鄉公館羊肉爐、彰化縣芳苑鄉普天宮的蚵嗲、彰化縣二林鎮仁和宮的鴨肉麵線…</p> <p>二、日本的特色美食，例如：日本拉麵、日本壽司、日本生魚片</p> <p>三、韓國的特色美食，例如：血腸、泡菜、生牛肉、牛骨雪濃湯</p> <p>四、泰國的特色美食，例如：香蕉煎餅、魚麵、泰式酸辣麵、</p> <p>五、香港的特色美食，例如：港式飲茶、冰火菠蘿油、鹹檸檬、叉燒飯</p> <p>六、澳門的特色美食，例如：葡式蛋塔</p> <p>七、家鄉與東亞國家的特色美食，有何異同？</p> <p><b>【活動四-綜合歸納】生活情境比一比</b></p> <p>東亞有不同的國家，例如：日本、韓國、(香港、澳門)、泰國等，有些特色美食、建築物、生活情景的差異頗大，但是，有些卻又似曾相識，只是，味道上、建築物外觀或是建材上、生活樣貌上，略有差異，總是感覺那麼的相近，好像是大家都活在同一個生活圈。</p> | <p>簡報 PPT</p> <p>(10 分鐘)</p> | <p>口語評量</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>簡報 PPT</p> <p>(10 分鐘)</p> | <p>口語評量</p> |

#### 四、教學回饋

教學照片 (至少四張)

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |
| <p>活動一「食指大動」，介紹東亞各國點心、餅乾</p>                                                        | <p>活動二「建物萬花筒」，呈現東亞各國的建築物</p>                                                         |
|  |  |
| <p>活動四「生活情境比一比」，釐清生活圈意涵</p>                                                         | <p>學生在課堂上發表自己的看法</p>                                                                 |

#### 教學心得與省思

- 一、準備教材內容較多，以致於授課教師講述時間偏多，引導學生思考、回答問題的時間較少。
- 二、多數學生沒有出國經驗，透過食指大動單元、使用簡報及照片，可以幫助學生理解東亞各國的美食、建築物及生活情境。
- 三、學生發表的時間較少、可以思考的時間較短，可以配合學習單或是因才網的學習任務，讓學習的效果更好。