

113 學年度彰化縣大城鄉西港國民小學教學觀察紀錄表

授課教師：莊文魁 任教年級：三 任教領域/科目：社會領域

回饋人員：劉虹君 任教年級：三 任教領域/科目：社會領域

教學單元：家鄉特派員的跨國探查；教學節次：共1節，本次教學為第1節

觀察日期：114年6月20日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.讓學生品嚐在地與其他亞洲國家(如日、韓、泰)的點心，引起其學習動機。 2.透過「嘗鮮大會」讓學生實際品嚐在地與其他亞洲國家點心，比較差異，如韓國海苔較鹹。 3.欣賞與觀察港、澳、日、韓傳統與現代建築照片後，教師適時歸納在地的永鎮宮與澳門的北帝廟，臺北車站與日本車站 JR 相近，泰國佛寺與我們的寺廟差異較大。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師透過港、澳、日、韓傳統與現代建築照片，引導學生、討論觀察各國傳統與現代建築的異同。 2.「嘗鮮大會」活動時，教師巡視走動請學生發表品嚐心得。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師於學生實際品嚐美食、觀察建築照片時透過提問，評估學生學習狀況。 2.教師適時提供學生學習回饋，如教師問：「各國美食有什麼特色？」學生答：「每個國家的美食都有自己的特色。」教師則進一步引導：「在臺灣也能吃到類似的食物」總結飲食上的文化交流。 3.教師讓學生觀察各國建築、飲食、生活情境照片，師生討論後，根據學生回答提出文化交流及東亞生活圈概念，讓我們生活、文化上產生異同。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生於「嘗鮮大會」能有秩序等待教師發放時間，面對教師課堂提問能適時舉手回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.教師於課堂上能使用正向語言與學生對答。 2.學生邊品嚐各國美食，邊欣賞各國建築圖片，學習氣氛輕鬆愉快，親師關係良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				