

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：114 年 5 月 9 日 教學者：郭于榛

二、任教年級：二年級

三、任教科目：國語

單元名稱：認識小蜜蜂

四、參加人員：郭于榛、高珮珊

五、會議紀錄

(一)學習目標：

1. 能用自己的話回答課堂中關於文本的提問。
2. 能利用圖像、影片等輔助媒材，理解康軒版二下課文內容。
3. 能近距離觀察昆蟲並使用繪畫方式記錄特徵，幫助了解文本知識。
4. 能依指令完成課程任務。
5. 能平心靜氣遵守上課規則，並在提示下維持上課專注時間達 20 分鐘。

(二)學生經驗：

1. 學生能聽追溯仿說 3-5 字，句子須分段。
2. 學生仿說過程中，能有抑揚頓挫。
3. 學生能專注聽取問題，並回答問題。
4. 學生能獨立繪圖與安全使用剪刀。

(三)教學活動：

如教案，文本複習、認識小蜜蜂、師生歸納統整、繪畫、剪貼、上台分享方式檢核所學。

(四)教學評量：

口語評量、觀察檢核。

(五)觀察向度(擇 2~3 向度)：

☒A-2

☐A-3

☒A-4

☐B-1

☒B-2

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：郭于榛

任教年級：二年級

任教領域/科目：國語領域

教學單元：認識小蜜蜂

教學節次：共 6 節

本次教學為第 5 節

觀課者：高珮珊老師

觀課時間：114 年 5 月 16 日 10:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□ □ □ □ □	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ □ □ □ □	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□ □ □ □ □	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■ □ □ □ □	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□ □ □ □ □	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	□ □ □ □ □	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■ □ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■ □ □ □ □	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

一、時間： 114 年 5 月 16 日 第 3 節課

三、任教年級：二年級

四、任教科目：國語課

五、單元名稱：認識小蜜蜂

[illegible]

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間： 114 年 5 月 16 日
二、教學者： 郭于榛
三、任教年級：二年級
四、任教科目：國語課 單元名稱：認識小蜜蜂
五、簽到： 郭于榛 高佩珊
六會議記錄： (一) 亮點： 1.延伸課文教學重點，讓學生實際依照課文的流程認識蜜蜂。 2.多元表徵方式認識蜜蜂，透過文本、圖片、影片、並預告下週實際觀察真正的蜂箱體驗、試吃蜂蜜體驗幫助學生學習。 3.多元表達方式，用繪畫、剪貼、上台分享方式讓學生表達所學知識。 (二) 收穫： 以不同的方式幫助特殊教育學生，使特殊教育學生也可以成功參與同儕的學習內容，達到融合教育的效果。

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

延伸「閱讀與參與活動」為主題的文本內容，結合生活經驗中常見的蜜蜂，從介紹「世界蜜蜂日」開始，經由普特合作，設計一連串的相關課程，邀請養蜂專家攜帶實體蜂巢到校介紹，讓文本中的知識一躍而成為現實，課後讓學生使用多元的表達方式作課程總結，具體繪畫出昆蟲特徵，輔助學生對文本的理解，提升學生對「閱讀與參與活動」的興趣。

二、主題說明

領域科目		國語文		設計者	郭于榛	
課程主題		小讀者樂園		總節數	共 6 節， 240 分鐘	
教材來源		■教科書（■康軒□翰林□南一□其他） □改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他） □自編（說明：每日一文）				
學習階段		■第一學習階段（國小一、二年級） □第二學習階段（國小三、四年級） □第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	二年級
學生學習狀況分析		1. 學生能聽追溯仿說 3-5 字，句子須分段。 2. 學生仿說過程中，能有抑揚頓挫。 3. 學生能專注聽取問題，並回答問題。 4. 學生能獨立繪圖與安全使用剪刀。				
設計依據						
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(調) 4-I-1 認識生活中常見的國字至少500字。(調) 特社3-I-5 遵守教室規則。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業。				
	學習內容	Ac-I-3 基本語詞的意義。(調) 特社C-I-1 教室規則的認識與遵守。(調) 特學A-I-3 提示指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。				
學習目標	認知	1. 能用自己的話回答課堂中關於文本的提問。 2. 能利用圖像、影片等輔助媒材，理解康軒版二下課文內容。				
	技能	1. 能近距離觀察昆蟲並使用繪畫方式記錄特徵，幫助了解文本知識。 2. 能依指令完成課程任務。				
	態度	能平心靜氣遵守上課規則，並在提示下維持上課專注時間達 20 分鐘。				
素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。				
教學策略		直接教學				
教學設備／資源		黑板大螢幕、康軒國語課本二下第十課、自編生字語詞學習單、蜜蜂構造圖、蜜蜂構圖框、丙烯馬克筆				
參考資料		康軒國語課本二下第十課、網路資源、世界蜜蜂日				
教學架	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	十	5	認識小蜜蜂	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(調)	1. 能利用圖像、影片等輔助媒材，理解康

構					特學4-I-1 在提醒下 依時限完成作業。	軒版二下課文內容。 2. 能近距離觀察昆蟲 並使用繪畫方式記錄 特徵，幫助了解文本 知識。 3. 能依指令完成課程 任務。
				學習內容	特學 B-I-1 學習規範 和行為。	

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	認識小蜜蜂	時間	10:30-11:10
學習目標	能利用圖像、影片等輔助媒材，理解康軒版二下課文內容。		
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(調) 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業。		
學習內容	特學 B-I-1 學習規範和行為。		
領綱素養	特學-E-B1運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
核心素養呼應說明	B1 符號運用與溝通表達		
議題融入說明	【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 課堂準備 (一)教師 (1)完成課程共備並產出 (2)準備文本故事及資訊設備 (3)準備蜜蜂作品輪廓圖、丙烯馬克筆、剪刀、膠水 (二)學生 (1)準備聯絡簿、課本、鉛筆盒 (2)按座位入座		文本故事 資訊設備 蜜蜂作品輪廓圖 丙烯馬克筆 剪刀 膠水	觀察評量
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) (一)《小讀者樂園》課文複習 (二)認識小蜜蜂： 1. 介紹蜜蜂構造(6 隻腳、觸角、複眼、螫針、翅膀、口器、花粉籃) 2. 介紹蜂巢、蜂群組成 3. 靠近蜜蜂的注意事項 4. 觀看蜜蜂影片		文本故事 資訊設備	口語評量 觀察評量 問答評量
(三)師生共同歸納： 手做蜜蜂，畫、剪、貼：將自己在這堂課上學習到的蜜蜂的構造與觀察到的蜜蜂面貌透過顏色的繪畫與剪貼呈現出來。 (教師給輪廓，學生自行依照觀察增減構造)		蜜蜂作品輪廓圖 丙烯馬克筆 剪刀 膠水	觀察評量 問答評量
【總結活動】 (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) 1. 說出蜜蜂的構造。(6 隻腳、觸角、複眼、螫針、翅膀、口器、花粉籃) 2. 上台分享自己所做的蜜蜂。 3. 下一堂課預告(蜂箱體驗、安全須知、蜂蜜體驗)。		作品	觀察評量 問答評量

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

四、教學回饋

教學照片（至少四張）



蜜蜂構造介紹

蜂巢及蜜蜂族群介紹



手做蜜蜂的架構圖解說

上台分享自己所做的蜜蜂

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

1. 多元表徵方式幫助特教學生，使特教學生可以成功參與同儕的學習內容，達到融合教育的效果。
2. 可以將蜜蜂身體構造多做出選項讓學生選擇，讓所學知識有更明確的辨識。