

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>莊琬婷</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>英文</u>
授課教師	<u>楊幼鈴</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
教學單元	第七單元 周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分	教學節次	<u>共一節</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114年3月4日</u> <u>08:40</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>教師休息室(2)</u>		
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>114年5月6日</u> <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>404 教室</u>		
<u>共備內容回饋</u>					
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1 平方公尺。 2. 能以平方公尺為單位進行實測與估測，並培養量感。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在三年級時已學習平面圖形的周界和邊長概念。 2. 學生在三年級時已學習正方形以及面積平方公分的單位和估測與計算。。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師預先準備多張報紙。 2. 請學生利用報紙黏貼成一大張，黏貼的面積估測為 1 平方公尺。 3. 引導學生小組討論，分組操作並完成練習。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察學習
2. 動手操作
3. 小組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師提問，學生發表：能說出面積的概念及算法。
2. 教師提問，小組討論：能動手操作估測報紙大小為 1 平方公尺並黏貼為一大張。
3. 教師提問，學生發表，小組討論：能說出如何做出這 1 平方公尺面積的報紙。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年_5_月_8_日_11:20_至_12:00_

地點：_教師休息室(2)_

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	<u>莊琬婷</u>	任教年級	四	任教領域/科目	英文	
授課教師	<u>楊幼鈴</u>	任教年級	四	任教領域/科目	數學	
教學單元	第七單元 周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分	教學節次	共一節			
教學觀察/公開授課日期及時間	114年5月6日 10:30至11:10	地點	404 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能舉出生活上貼切於學生的例子，讓學生迅速掌握學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 透過展示圖卡、播放教學影片、動手操作等方式，協助學生了解1平方公尺的意義。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 以口述方式歸納以及總結重點，若能以各組討論或者讓學生摘要重點，會更有助於學生達成學習目標。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能簡要的複述學生發表內容，並時常在各組間走動，除了能聽清楚學生的回答，也能暗示學生上課要專心。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生拿報紙黏貼操作，能檢核學生能否辨識1平方公尺的能力。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用圖卡教具、教學影片、學習單等方式評量學生學習進度。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生回答正確，能給予獎卡獎勵。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 教室座位安排妥當，每個人都能在自己的位置上清楚看見布幕上的投影內容。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>莊琬婷</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>楊幼鈴</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第七單元 周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>8</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>教師休息室(2)</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能舉出生活上貼切於學生的例子，讓學生迅速掌握學習重點。 5. 透過展示圖卡、播放教學影片、動手操作等方式，協助學生辨識估測 1 平方公尺大小。 6. 能簡要的複述學生發表內容，並時常在各組間走動，除了能聽清楚學生的回答，也能暗示學生上課要專心。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉出生活上貼切於學生的例子，讓學生迅速掌握學習重點。 2. 學生透過動手操作，辨識黏貼的報紙是否為 1 平方公尺，雖能檢核學生有無操作的能力，卻難以控制每一組完成的時間，各組等待時間較長。 3. 老師以口述方式歸納以及總結重點，若能以各組討論或者讓學生摘要要重點，會更有助於學生達成學習目標。 					

三、觀課人員的學習與收穫：

1. 活動討論時的教室座位安排妥當，每個人都能在自己的位置上清楚看見布幕上的投影內容。
2. 能運用實際操作、教學影片等方式引導學生理解學習目標。
3. 學生回答正確，能立即給予獎卡獎勵回饋。

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片 (觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：114年5月6日



活動：教室觀察

日期：114年5月6日