

113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	胡麗雪	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
回饋人員	張雅君	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)	無	教學單元		第 9 單元 統計表	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 6 月 6 日 13:30~15:00	地點		三年 1 班教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	114 年 6 月 12 日 10:30~11:10	地點		三年 1 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

(一) 核心素養：

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的數-算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
4. 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。
5. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
6. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二) 學習表現：

1. d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

(三) 學習內容：

1. D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

(四) 學習目標：

1. 能報讀生活中常見的二維表格。
2. 了解二維表格中資料的意義。
3. 能在生活中應用二維表格。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：

(一)一年級下學期曾經學過以劃記的方式來整理資料，並能將記錄以統計表呈現及說明。

(二)學生特性：學生積極且主動踴躍討論小的兩個面積，但未能進行客觀量化說明。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1. 引起動機：

(1)複習舊經驗：

Q1：什麼是表格？表格的用處是什麼？

Q2：生活中曾經看過 什麼類型的表格？

(2) 結合生活經驗：以假日老師經常從員林搭火車回台南娘家探視母親為開端。

2. 發展活動：

(1)老師說明回台南的交通工具為搭乘火車，回程則相反。

(2)給每個學生相關資訊表後，簡單複習台鐵時刻表與票價表的報讀方法，之後請學生依照課本上學習的步驟及各項資訊幫家人安排暑假「台南一日遊」行程並依照家人數量計算出所需的花費。

3. 綜合活動：

(2) 請學生試著分享自己安排的行程與費用。

(2)老師總結：二維表格時常出現於日常生活中，懂得報讀表格可以讓我們體驗更多的生活樂趣，可以善加利用！

(二)教學策略：

1. 採用講述教學利用觀察情境進行教學內容的探討。

2. 讓學生透過操作和回應教師提問等過程搭出正確的概念鷹架。

3. 引導學生口頭發表，確立習得的知識概念。

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)利用提問檢視學生是否能形成面積的保留和拼湊的概念。

(二)利用實作和口頭發表，確認學生能理解三角形面積是由正方形或長方形延伸得到的。

(三)利用紙筆測驗，確認學生能應用習得的觀念回答問題。

五、觀察工具：

■ 表 2-1 觀察紀錄表

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 6 月 12 日 13:30~15:00

地點：三年 1 班教室

113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 2-1 觀察紀錄表

回饋人員		張雅君	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學		
授課教師		胡麗雪	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學		
教學單元		第 9 單元統計表	教學節次		共 7 節，本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期與時間		114 年 6 月 12 日 10:30~11:10	地點		三年 1 班教室			
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師以主動提問方式連結舊知識「什麼是表格？你曾經在哪裡看過表格？那些表格的用處是什麼？」以個人抽籤回答並加分的方式提升學生的學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 教師請學生口說出個人的答案並和其他學生討論正確與否，最後在電子白板上呈現完整的答案作總結，二維表格正確的讀法與使用方式。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 教師舉例說明二維表格的類型，請同學們思考練習題中提問的內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 完成個人暑假「台南一日遊」旅行與旅費規劃後，老師總結本單元的學習重點「應用生活中的表格與資訊來完成旅行規劃」。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 教師舉例說明生活中的二維表格後，並完成課本中的習題再藉由補充題型讓學生將答案書寫在課本空白處，並回答教師提問的內容。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 在教師引導下，學生運用記憶和組織等				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	策略透過連續提問複習學生以前學過的相關知識。 A-3-3 教師運用提問、電子書示範和走動式個別指導來幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在學生完成操作後，教師會提問請學生回答，以確認學生是否習得所教的概念。 A-4-4 教學告一段落後，教師請學生練習課本的題目留在課後批改，再根據學生作答結果，錯誤率較高的題目會當作下節課加強指導的重點。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

備觀議課過程照片：



說明：觀課當日之上課情形



說明：觀課當日之上課情形

113 學年度彰化縣埔心國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張雅君	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	胡麗雪	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 9 單元 統計表	教學節次		共 7 節，本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	114 年 6 月 12 日 13:30~15:00		地點	三年 1 班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) (一)教師教學行為：• 教師提問簡明清楚，學生可以很快明白問題重點。 • 學生有疑問時，教師能耐心示範解說。 (二)學生學習表現：• 學生大部分都能專心聽講，對老師的提問也很仔細且踴躍的回答。 (三)師生互動：• 學生大部分能遵守老師的課堂規範，舉手後經老師指名後回答。 • 學生進行附件操作時，完成時會舉手告知老師，老師會巡視座位逐一給予回應。 (四)學生同儕互動：• 能力好的同學會主動協助能力較弱的同學。 • 大部分同學能針對老師的提問分享想法，並交換心得。					
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： (一)教師教學行為：教師整個課程的進行時間不疾不徐，但仍舊有少數學生無法跟上，往往在大家說出正確答案後就直接抄寫答案，而沒有自己思考和操作。 (二)學生學習表現：學生對老師的提問反應熱烈，少數學生為搶得答題權會站起來，妨礙到其他的學生。					
三、回饋人員的學習與收穫：公開觀課是可以精進教學的方式之一，透過觀看其他教師的教學，可以順便自省個人的教學。除了可觀摩學習被觀課教師的長處、訣竅，更可經由議課時，察覺自己教學上的優缺點以及需要修正之處。					