

113 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

任課教師	<u>陳淑恆</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域 /科目	國語、數學、 社會
觀課教師	<u>王俊吉</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域 /科目	國語、數學、 體育
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>生生不息-田神與好兄弟</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 2 日 <u>10:30 至 11:20</u>		地點	<u>六年一班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	113 年 9 月 11 日 <u>10:30 至 11:20</u>		地點	<u>六年一班教室</u>	

一、學習目標：

1. 能從網路資料檢索，比較各地與各國「中元節」的意義與由來。
2. 能從網路資料檢索，瞭解「中元節」的習俗。

二、學生經驗：

1. 學生能知道中元節鬼門開與關是。
2. 學生能知道中元節有特別交代的禁忌或儀式。
3. 學生能知道中元節也有祭田神與祭祖的儀式存在。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

1. 你們是否看過「聽故事過節——中元節的故事」的影片？
2. 教師詢問學生，是否聽過在中元節期間有特別的禁忌或儀式。
 - (1)中元普渡、放水燈、搶孤.....。
 - (2)不能出去玩、要注意安全.....。
3. 教師提示，其實中元節並不是只有要拜好兄弟，也有祭田神與祭祖的儀式存在。
4. 教師提出問題，請學生分享個人的經驗。

(二) 發展活動：

讓學生自行用「中元節」、「祭田神」、「祭祖」、「普渡」等關鍵字上網搜尋尋中元節的祭拜對象與注意事項。

1. 祭田神：由來、傳說、儀式、注意事項。
2. 祭祖先：由來、傳說、儀式、注意事項。
3. 祭好兄弟：由來、傳說、儀式、注意事項。

(三) 綜合活動

教師讓學生知道中元節是華人的傳統節日，「鬼節」聽起來總是那麼毛骨悚然，但

其實最早的起源並沒有那麼可怕，反而是與農人的歲時相關，所以有許多普渡用的供品或用品也和稻米相關喔！

四、學生學習策略或方法：

- 1.記憶策略：教師利用網路資料讓學生上網收尋中元節的祭拜對象與注意事項，藉此了解中元節加深印象。
- 2.認知策略：認識「中元節」、「祭田神」、「祭祖」、「普渡」等活動，並將活動討論融入學習以幫助理解。
- 3.態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。
- 4.合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定活動。

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生數學聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.學習單：藉由活動內容透過電腦搜尋，了解中元節祭拜對象與注意事項，藉此了解中元節加深印象。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：113 年 9 月 12 日 14:20 至 15:00

地點：六年一班教室

113 學年度彰化縣萬來國小 公開授課一觀察紀錄表

任課教師	<u>陳淑恆</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域 /科目	國語、數學、社會	
觀課教師	<u>王俊吉</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域 /科目	國語、數學、體育	
教學單元	學校特色課程深究	教學單元	<u>生生不息-田神與好兄弟</u>			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 9 月 11 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:20</u>		地點	<u>六年一班教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、引起動機 (標題楷體加粗) 教師利用“聽故事過節”影片，和中元節鬼門開與關的時間經驗引起學習動機。 小朋友，你們都聽過中元節的故事？故事裡中元節有特別交代的禁忌或儀式？				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	二、發展活動 讓學生自行用「中元節」、「祭田神」、「祭祖」、「普渡」等關鍵字上網搜尋搜尋中元節的祭拜對象、與由來、傳說、儀式、注意事項。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師請學生說說看搜尋的紀錄與結果。 2. 教師請學生發表。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3. 當進行團體活動或遊戲時，若有困難的學生，教師會適時協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用網路，增強學習情境與學習。 2. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

