

# 113 學年度彰化縣花壇國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |          |   |             |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|---|-------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 白岳臻                             | 任教<br>年級 | 六 | 任教領域<br>/科目 | 語文、數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 陳佳琪                             | 任教<br>年級 | 六 | 任教領域<br>/科目 | 語文、數學 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 | 教學單元     |   | 第十一課 過故人莊   |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 113 年 12 月 2 日<br>13:30 至 14:10 |          |   | 地點          | 導師室   |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 113 年 12 月 3 日<br>13:30 至 14:10 |          |   | 地點          | 六丁教室  |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>學習表現：1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。</p> <p>學習內容：Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> |                                 |          |   |             |       |
| <p>一、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)六年級學生已具有閱讀理解能力，並且可以做簡單的口頭發表，和同學合作小組討論。</p> <p>(二)五年級學過王維的〈鹿柴〉和〈鳥鳴澗〉兩首詩，與本課的〈過故人莊〉一詩，皆為描寫自然景物，以景抒情的唐詩。</p> <p>(二)本班學生上課秩序佳，具備優良上課氛圍，對於彼此不同的意見，能尊重並接納。</p>                                                                                                                                                            |                                 |          |   |             |       |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)暖身活動：連結學生舊經驗

- 1.請學生分享去朋友家玩的經驗。
- 2.複習舊經驗：複習以前學習過古典詩歌，比較這些古典詩歌的異同。

#### (二)發展活動：

- 1.教師引導學生思考課文題目，依照過去的學習經驗，預測可能的課文內容。
- 2.學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。
- 3.教師彙整學生的回答，提問：透過哪些景物的描寫，能夠表現出朋友間的情誼？
- 4.學生輪流朗讀課文(全班讀、分組讀、個別讀)。

#### (三)統整活動：

教師統整「發展活動」的重點：

- 1.比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。
- 2.透過敘述事件與景物描寫等寫作方法，間接抒發了作者對故友的情感。

### 四、學生學習策略或方法：

專注聆聽、主動思考、口語表達、閱讀理解、歸納預測

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)能說出詩中不同詞類，如動詞、名詞。
- (二)能流暢朗讀本詩。
- (三)組員發表時，能專注聆聽，並給予適切的回應。
- (四)能透過詩中情境，觀察生活情境的變化，表達個人感受及經驗。

### 六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☒表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 12 月 4 日 13:30 至 14:10

地點：六丁教室

# 113 學年度彰化縣花壇國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                          |                                     |                                                                                                                                                                                      |                     |             |                           |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|---------------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)           | 白岳臻                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                                             | 六                   | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學                     |
| 授課教師                     | 陳佳琪                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                                             | 六                   | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學                     |
| 教學單元                     | 第十一課 過故人莊                           | 教學節次                                                                                                                                                                                 | 共 4 節<br>本次教學為第 1 節 |             |                           |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間       | 113 年 12 月 3 日<br>13:30 至 14:10     | 地點                                                                                                                                                                                   | 六丁教室                |             |                           |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                          |                     |             | 評量 (請勾選)<br>優 良 滿 意 待 成 長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                                      |                     | V           |                           |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-2-1 問學生：你有去過朋友家玩嗎？，請分享你去朋友家玩的經驗。<br>A-2-2 將本課詩歌〈過故人莊〉一詩以投影片單獨呈現於黑板，並講解重點。<br>A-2-4 學生回答完「具」、「至」、「合」、「斜」「面」、「話」的解釋後，老師提問：「這幾個字是什麼詞？」並再次核對一遍這些字的意思。 |                     |             |                           |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                                      |                     |             |                           |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                                      |                     |             |                           |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                                      |                     |             |                           |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                                      |                     | V           |                           |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>A-3-2 老師問：「這一課的題目是什麼？」「大家看一下課本裡的圖片畫的是什麼樣的景色？」引導學生根據標題及課本圖片，預測詩歌主題與內容。<br>A-3-3 學生輪流朗讀課文時，教師於行間走動，有助學生集中注意力。                                         |                     |             |                           |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                                      |                     |             |                           |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                                                      |                     |             |                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                                                                                                                                                                                                                                     | V |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 請○霖同學上臺畫出「綠樹村邊合」的景色；永○同學自願上臺接力畫出「青山郭外斜」的景色。</p> <p>A-4-2 當第二組讀「青山郭外斜」時，教師範讀「青山郭外丁—丫／」，並請同學查找課本裡的注釋，說明原因。</p> <p>A-4-3 宜○說她曾到同學家畫海報，同學的媽媽請大家喝珍珠奶茶，老師追問：「可以告訴我們 5W1H 嗎？」之後，請受訪的同學請補充說明，隨後，老師總結：「聽起來，應該是玩得很開心？」皆曰：是。</p> |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |

# 113 學年度彰化縣花壇國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |          |                     |             |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|---------------------|-------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                  | 白岳臻                             | 任教<br>年級 | 六                   | 任教領域/<br>科目 | 國語、數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                            | 陳佳琪                             | 任教<br>年級 | 六                   | 任教領域/<br>科目 | 國語、數學 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                            | 第十一課 過故人莊                       | 教學節次     | 共 4 節<br>本次教學為第 1 節 |             |       |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                                                                                       | 113 年 12 月 4 日<br>13:00 至 14:00 |          | 地點                  | 六丁教室        |       |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                    |                                 |          |                     |             |       |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)教師能觀察學生學習情況，適時提供鼓勵或修正教學內容。</p> <p>(二)學生會使用圈重點、預測、聯想等閱讀理解策略來幫助瞭解詩歌內容。</p> <p>(三)課堂氣氛融洽，師生、組員之間互相傾聽，建立良好的學習環境。</p>                                                                       |                                 |          |                     |             |       |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一)教師有時急於給答案，學生沒有足夠的時間深入思考。</p> <p>(二)多媒體資源：利用視頻、動畫和音頻等多媒體資源，立體地展示課文內容，透過視覺和聽覺，幫助學生理解抽象的概念。</p> <p>(三)課堂參與討論、發言的學生集中於某幾位學生，音量較小學生的發言內容，較無法引起課堂的共鳴；建議可運用平板，讓學生的意見文字化，再請其口頭說明，以擴大討論圈。</p> |                                 |          |                     |             |       |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標  | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明        | 協助或合作人員 | 預計完成日期  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|---------|
| 提高學生參與度 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 運用平板，分組討論並發表。 | 無       | 114.1.4 |
|         | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |               |         |         |
|         | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |               |         |         |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

在教學過程中，教師運用生動有趣的口語及肢體動作，引起學生學習興趣，搭配學生自身的訪友經驗，穿越時空，對比古今「過故人」的畫面，兩相映照，橫生妙趣。

教師能透過提問及即時獎勵，活絡課堂的氣氛，增進學生對古典詩歌的理解，讓學生主動參與，踴躍參與課堂活動。師生之間互動良好，營造安全、尊重的學習氛圍——教師能關注學生的個別差異，給予適切引導；組員之間也能透過討論，交流彼此有趣的體驗；整體而言，課堂氣氛融洽，並達成有效教學，令觀課者收穫頗多。