

彰化縣永興國小教學觀課教案

單元名稱	Unit 1: Where were you yesterday?	教學節數	共3節，本次教學為第1節
教學設計者	洪茂林		
學習領域	語文領域 / 英語	教學班級	六年二班
教材來源	翰林版 第八冊	授課時間	114年2月20日
教材 分析	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂並說出與地點相關的單字與句型。 2. 學生能使用完整句型回答昨日在哪裡。 	
	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說常見地點並進行昨日在哪的問答。 2. 能運用所學句型講述過去時間的位置。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言知識：地點相關單字與句型 2. 溝通功能：表達過去時間的位置 	
	教學策略	問答引導、小組活動、實際演練、口說練習、圖像對應	
教學歷程			備註

一、暖身活動：

1. 教師播放與各種地點有關的影片片段（約2分鐘）
2. 問學生 "Where were you yesterday?" 引發好奇與連結生活經驗

二、發展活動：

1. 教師引導學生認識六種地點單字（at home / at school / at the mall / at the movie theater / at the restaurant / at the zoo）

2. 操練句型："Where were you yesterday?"

"I was _____yesterday"

3. 分組進行「你演我猜」，各組輪流上台演地點讓其他組別猜

三、統整活動：

老師點圖片，問"Where were you yesterday?"，各組利用"I was _____yesterday"回答教師。

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許涵惟	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文領域/ 英文
授課教師	洪茂林	任教	六	任教領域/	語文領域/

		年級	科目	英文
備課社群(選填)	英語教學增能社群	教學單元	Unit 1: Where were you yesterday?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 2 月 19 日 13 : 30 至 14 : 30		地點	226 教室
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	114 年 2 月 20 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	226 教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>A1：具備基礎溝通能力，能以英語進行簡單對話並表達個人意見。</p> <p>A2：願意參與英語活動，勇於表達並尊重多元文化。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-III-2 能聽懂與課程主題相關的簡易詞語與句子。</p> <p>2-III-2 能口說簡單句子描述個人喜好。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>字彙： at home / at school / at the mall / at the movie theater/ at the restaurant / at the zoo</p> <p>句型：" Where were you yesterday?" "I was _____yesterday"</p> <p>(四)學習目標：</p> <p>1. 能聽懂與地點相關的英文單字與句型。</p> <p>2. 能正確口說並詢問他人昨日在哪。</p>				

3. 能進行簡易問答對話敘述昨日在哪。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性... 等)

1. 已學習講述現在地點的單字與句型。
2. 大多數學生對「地點」已有基礎認識。
3. 少數學生英語口說能力較弱，需引導鼓勵。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1. Warm-up 活動：猜猜看卡片遊戲。
2. 引導學生觀看課本對話影片，理解句型。
3. 教師示範問答對話，學生聽後跟說。
4. Group work：學生分組進行問答練習。
5. 全班展示與回饋。

(二)教學策略：

1. TPR (全身反應教學) 與圖片輔助學習新詞彙。
2. 模仿與重複練習增強口說信心。
3. 小組互動提升參與度。

四、學生學習策略或方法：

- 1.使用圖像與動作協助記憶。
- 2.觀察與模仿教師及同儕對話。
- 3.練習中互相糾正並給予鼓勵。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

- 形成性評量:教師口頭提問觀察反應、同儕對話演練。
- 實作評量:以學生完成的對話表現為評量依據。

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:114年2月20日16:00至16:30

地點:226教室

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許涵惟	任教年 級	五	任教領域/科 目	語文領域/英 文
授課教師	洪茂林	任教年 級	六	任教領域/科 目	語文領域/英 文

教學單元		教學節次	共三節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課日期		地點	226 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> •教師導入課程是否有設計吸引學生注意的活動 •教師語言指令是否清晰、重點明確 •學生是否能使用句型 Where were you yesterday? 正確進行問答 •學生參與小組活動的積極度 •教師是否適時給予鼓勵與引導 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> •大多數學生能聽懂並模仿教師示範的句型 •部分學生主動舉手發言並參與對話演練 •小組互動活躍，能有效進行語言練習 •有學生因不熟悉單字而猶豫，需教師個別提醒 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> •善用 TPR 與圖像協助詞彙理解 •語速適中，反覆帶領學生練習句型 •使用活動化教學，提升學習興趣 	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許涵惟	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文領域/英文
授課教師	洪茂林	任教 年級	六	任教領域/ 科目	語文領域/英文
教學單元	Where were you yesterday?	教學節次	第一節		
回饋會談日期及時間	114 年 2 月 20 日 16 : 00 至 16 : 30	地點	226教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色：</p> <ul style="list-style-type: none"> •教師導入設計生動有趣，成功吸引學生注意 •教學語言簡潔清晰，有助學生理解 •小組活動安排適切，學生參與度高 					
<p>二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <ul style="list-style-type: none"> •部分學生對新單字仍不熟悉，可再設計字卡或延伸活動強化記憶 •可引導學生更完整地進行問答，提升句型應用的流暢度 					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.優點及特色 □ 2.待調整或精進之處 	於校內分享學習，說明將活動融入教學中，讓學生更喜歡學習。	許涵惟	
	<ul style="list-style-type: none"> □ 1.優點及特色 □ 2.待調整或精進之處 			
	<ul style="list-style-type: none"> □ 1.優點及特色 □ 2.待調整或精進之處 			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

搭配相關繪本活動，增進學生運用句型的機會，鞏固句型應用與口語流利度。

