

彰化縣舊館國小公開授課觀課紀錄表

113 年 6 月 21 日

一、基本資料

觀課科目	數學	授課教師	黃家麗	年級班級	羅厝國小巡迴班 四年級
授課單元	周長是多少？			觀課者	李千惠

二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		1.教室光線充足。 2.學生專注思考，正確回答。
	2.是否有積極的學習氣氛？		
	3.學生是否專注於學習的內容？		
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生參與？	1.老師鼓勵學生進行實物操作及回答問題。 2.老師針對學生反映隨時澄清概念，給予正確的指導。 3.老師在課堂上給予口語稱讚，課程結束時亦有蓋章給予增強。
		2.老師是否有回應學生的反應？	
		3.是否對特殊表現的學生有適當的獎懲？	
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.課堂上，學生能依照老師引導完成實物操作。 2.學生能主動回應老師的提問並指出位置。 3.學生能依照口訣策略做學習單的練習。
		2.學生是否主動回應老師的教學？	
		3.學生是否能專注個人或團體的練習（如:學習單、分組活動等）？	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？		1.學生在口頭提示下，有效找出長方形的對角。 2.學生能口訣的引導下自己完成練習。 3.色紙與扣條(邊框)的對比應用有效引起動機做自我思考與培養觀察力。 4.學生讀題後能按照解題口訣步驟完成練習。
	2.學生是否有學習困難？		
	3.學生的思考程度是否深化？		
	4.學生是否樂於學習？		

三、觀課回饋

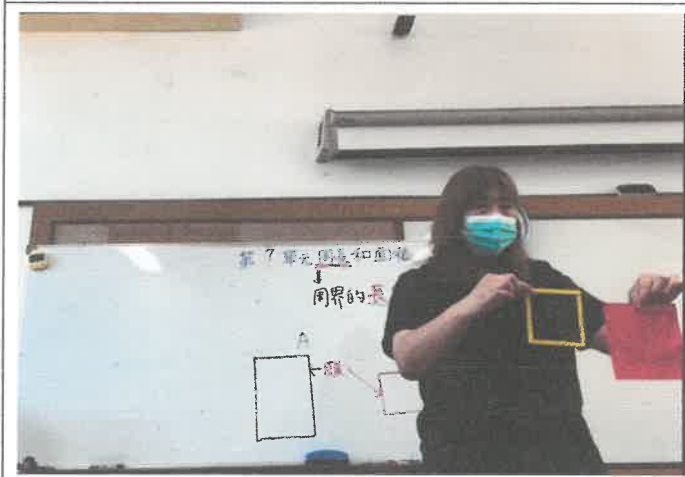
優點	建議
1. 老師口齒清晰，音量適中，課堂中適時鼓勵學生，學生也能夠積極配合。 2. 老師課堂中不時重複口訣，也不斷請學生說解題口訣，加深解題策略。	1. 長方形對角線用扣條切分成兩個三角形，雖然能讓學生看清楚，但也容易讓學生混淆計算周長時的邊數。建議可用細線或透明教材取代之。

四、心得與反思

◎教學省思：

長方形面積和周長(南一版)是同一單元的內容。學生做長方形周長解題時常和面積的解題方法弄混。學生對於「面」和「周長」的概念容易混淆，運用扣條組成長方形具框架感，異色組成的長寬條邊也能加深學生對長方形結構(二長二短)概念。再運用學過的對角線概念畫一直線→「對角切一半」(扣條分開成兩段(長邊+寬邊)→ $(長+寬) \times 2$ 。口訣：「對角切一半， $(長+寬) \times 2$ 」。讓學生熟練周長是計算周界的「長度」。

五、公開課影像照片



授課教師：黃家麗



觀課教師：

(Handwritten signature)