

## 自我省思紀錄表

授課教師： 林涵芸 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 自編教材-健康 e 起來

回饋人員： 許蕙玲

回饋會談：113 年 12 月 13 日 13 : 30 至 14 : 10

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師於課前準備教材充分且用心，能有脈絡呈現教學流程。
2. 教師口齒清晰，說話速度適中，表達明確。
3. 教師與學生彼此間建立良好的默契(師說：寶貝們，生回答：我在聽，並看著老師)。
4. 小組組員分別有代號，利用 1、2、3、4、5 可以指派任務，讓學生有參與感。
5. 學生能對老師提出之問題予以回應，有利於教師歸納與統整。

二、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 進行「愛的便利貼」的討論時間可以再長一些，或者事先跟孩子討論情緒卡所代表的意思，學習成效會更好。
2. 部分學生沒有遵守規矩，教師尚未宣布開始動作，便有學生自主行動，教師可再明確下達指令。

三、 具體成長方向：

教師可在網路上參加學習社群，例如：溫老師備課 PARTY、帶老師神仙教學網，內有豐富資料，可以提供備課相關資料

四、 觀課人員的學習與收穫：

透過此次觀課及議課機會，可以知道教學者對課程十分熟悉，藉著影片的引導來加深孩子的印象，教師能逐一審視學生的學習情況，並隨時調整上課的速度，大部分的學生都能認真聽講且踴躍發言，師生互動熱絡，學習氣氛融洽。