

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>林涵芸</u> 任教年級： <u>一年級</u>
任教領域/科目： <u>健康與體育領域</u> 教學單元： <u>自編教材-健康 e 起來</u>
觀課人員： <u>許蕙玲</u>
觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 11 日 地點： <u>一丙教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 13 日 地點： <u>一丙教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.學生能提取且了解影片或文本中的重要訊息與觀點。 2.學生能利用圖像、故事結構等策略，協助影片或文本的理解與內容重述。 3.學生能說出或寫出對生病給自身生活帶來感受。 二、教材內容：自編教材 三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生已有學習從文本提取重要訊息。 2.學生本身詞彙能力偏弱，需要加以引導思考、反覆激盪討論寫給同學的一封信。 四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)： 1.引起動機：利用我們的約定建立默契→影片欣賞：當<u>樂高</u>碰到了病毒。 2.健康小學堂：教師教導孩子正確洗手時間、洗手步驟、口罩脫放等正確習慣，並請同學一起完成學習單。 3.愛的便利貼：各組以「給同學的一封信」來進行主題仿寫與創作，並使用讀寫板中的情緒語詞放入，再請各組上台發表與分享。 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） 1. 教師能利用提問方式，引領孩子回答文本或影片中重要訊息。 2. 學生能透過實作評量、小組討論，並上台發表小組愛的便利貼。 六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：113 年 12 月 13 日 地點：一丙教室

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林涵芸</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>		
教學單元： <u>自編教材-健康 e 起來</u> 教學節次：共 <u>一</u> 節		
觀課人員： <u>許蕙玲</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>		
觀察日期：113 年 12 月 13 日 <u>8</u> : <u>40</u> 至 <u>9</u> : <u>20</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師選用符合課程內容的影片「當樂高碰到了病毒」引起學生的學習動機並連結生活經驗，引發學生的學習興趣。 2. 教師利用 PPT 動畫講解洗手七步驟，並實際帶領孩子一一操作步驟，加深孩子的印象，並落實於生活中。 3. 各組發表完答案後，教師皆會再複誦一次大意，並詢問其他組員是否還要再補充，之後再總結內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師用 PPT 圖示「我們的約定」。學生念誦：慢慢看、細細想、好好說、用心聽。分配每組的 1 號拿圖表、2、3 號拿白板筆、4 號拿情緒卡、5 號負責物歸原位。 2. 小組討論時，教師會行間巡視學生的討論情形並給予指導；且說出「邵辰比以前進步了，以前只會複誦他人答案，現在會經過自己的思考整理，簡短表達自己意思」之類鼓勵的話語。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.老師講解完一個段落後，就馬上請學生分組討論，並指派學生輪流發表，以確保每一個學生都有發表的機會。 2. 小組討論有困難時，老師從旁給予提示及引導，請孩子回答答案，若正確給予回饋。若不正確，不否定學生，而是引導其正確方向。 3. 各組書寫愛的便利貼：各組以「給同學的一封信」來進行主題仿寫與創作，並使用讀寫板中的情緒語詞放入，再請各組上台發表與分享。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 鐘響後，請孩子坐定，規畫小組成員座位順序，以利待會課堂上方便指派任務。 均需面向黑板，由左到右 1-5 號)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.各組分享後，給予情緒卡文字使用的錯誤的組別正向鼓勵話語，引導孩子再思考一下。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 許蕙玲 (簽名)

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 林涵芸 _____ 任教年級：_____ 一年級 _____
任教領域/科目：_____ 健康與體育 _____ 教學單元：_____ 自編教材-健康 e 起來 _____
回饋人員：_____ 許蕙玲 _____
回饋會談：113 年 12 月 13 日 _____ 13 _____ : _____ 30 _____ 至 _____ 14 _____ : _____ 10 _____
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 教師於課前準備教材充分且用心，能有脈絡呈現教學流程。 2. 教師口齒清晰，說話速度適中，表達明確。 3. 教師與學生彼此間建立良好的默契(師說：寶貝們，生回答：我在聽，並看著老師)。 4. 小組組員分別有代號，利用 1、2、3、4、5 可以指派任務，讓學生有參與感。 5. 學生能對老師提出之問題予以回應，有利於教師歸納與統整。 二、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 進行「愛的便利貼」的討論時間可以再長一些，或者事先跟孩子討論情緒卡所代表的意思，學習成效會更好。 2. 部分學生沒有遵守規矩，教師尚未宣布開始動作，便有學生自主行動，教師可再明確下達指令。 三、 具體成長方向： 教師可在網路上參加學習社群，例如：溫老師備課 PARTY、帶老師神仙教學網，內有豐富資料，可以提供備課相關資料 四、 觀課人員的學習與收穫： 透過此次觀課及議課機會，可以知道教學者對課程十分熟悉，藉著影片的引導來加深孩子的印象，教師能逐一審視學生的學習情況，並隨時調整上課的速度，大部分的學生都能認真聽講且踴躍發言，師生互動熱絡，學習氣氛融洽。