113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玲珠	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
授課教師	黃洵宜	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
備課社群(選填)		教學單元		堆疊問題	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 09 月 02 日 13:30 至 14:10	地點		六乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 09 月 23 日 14:10 至 15:00	地點		六乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1、領域核心素養：</p> <p>(1) 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>(2) 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>(3) 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>2、學習表現：</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>					

3、學習內容：

N-6-9 解題：

由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

R-6-2 數量關係：

代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：

代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生之前已有倍數概念
2. 生活中物品堆疊經驗

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先以實際物品操作，拿出兩個相同形狀的杯子進行堆疊，讓學生算總長，或觀察形狀
2. 接著利用課本題目進行加深或增加杯子堆疊數量讓學生計算
3. 引導學生說出如何計算或是如何推理過程，強化數學表達並確認學生是否學會

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聽講
2. 紙本練習
3. 實際操作

五、教學評量方式：

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 10 月 01 日 14:00 至 15:00

地點：六乙教室

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玲珠	任教 年級	六	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性	
授課教師	黃洵宜	任教 年級	六	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性	
教學單元	擴分、約分與通分	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 09 月 23 日 14:20 至 15:00	地點		六乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教室使用實際物品、電子黑板幫助學生學習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教師自行出練習題使學生練習並請學生上台作答，接著共同檢討。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 找出班上錯誤最高的題目再次進行講解並額外作答類似題，使其學會。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師利用小組討論，發揮同儕力量互相學習。 2、在寫作時，教師不定時下台走動並教導需要幫助的學生。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師用較好記的口語表達幫助學生學習，並依照練習題答錯率再進行難易度調整。 2. 有些學生擴分只乘分母而忘幾乘分子，教師依照學生常犯的錯誤加以提醒。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時抓住學生注意力，運用有趣簡單的口語表達使學生感興趣使其專心聆聽。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、老師能適時鼓勵以及讚美學生，增加學生自信心，並適時給予引導			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

B
班
級
經
營
與
輔
導

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玲珠	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
授課教師	黃洵宜	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
教學單元	堆疊問題	教學節次		共 8 節 本次教學為第 6 節	
回饋會談日期及時間	_113 年 10 月 01 日 14:20 至 15:00		地點	六乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色 （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
(1) 教師能適時請學生上台作答，避免學生上課分心					
(2) 老師運用實際物品操作並讓學生也重複操作來幫助學生學習。					
(3) 教師能適時鼓勵學生，給予學生自信，使其更有成就感因而喜歡上此單元。					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 上課有些學生因聽不懂或分心，教師需用額外的時間再做示範，使進度稍微延遲。
- (2) 學生個別程度不同，有些學生馬上就能理解，有些學生反應較緩慢因而造成極大差異，在出題時因對學生程度不同而有所調整。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 在練習題作答完成時，可以依照學生程度出較困難或加深的挑戰題使程度較好的學生額外練習，避免使學生因早早作答完而浪費時間，此舉也能使學生挑戰更深奧的題目。
2. 在時間掌控要再注意些，避免因為少部分學生要一一講解，而拖到整體進度，建議可以利用課餘時間對少數跟不上的學生進行加強。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師課前準備充分，能針對程度不同的學生一一耐心講解，讓反應就慢的學生或對數學沒有信心的學生上台作答，並適時給予鼓勵增加信心，使其能更專心學習，漸漸喜歡上數學。
2. 教師能運用實際物品讓學生實際動手操作，更能使其淺顯易懂並增進數學能力。