

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	呂彥慧	任教領域 / 科目	數學
觀課人員	陳張沛淋主任、廖翊如老師、賴慧如老師		
教學單元	公升和毫升的關係與比較		
回饋會談日期	114 年 02 月 26 日	地點	防災教室
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教學與學具體事實 1. 有效連結學生的新舊知能，先熟悉平板的使用與操作，才開始進行教學。 2. 老師於康軒雲指派任務讓學生運用平板進入康軒雲進行課堂測驗，完成測驗者可繼續使用 pagamo 進行數學此單元的練習。老師等全班做完康軒雲指派任務再進行檢討。 3. 除了原有的實作與問答互動課程，以數位學習輔助學生進行測驗與相關的學習，讓學習方式與評量多元化，亦方便了解學生哪一個部分需要精熟學習。 4. 學生會更專心於課堂上的學習，因為他們知道學習之後會使用他們最愛的平板做隨堂測驗與檢討。		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1. 學生在使用平板時教師會引導組內互學，程度較佳的孩子會主動去教導程度較差的孩子，讓程度較差的孩子有個別化的學習機會。 2. 老師使用康軒雲軟體呈現教材複習內容，藉由布題、預留時間讓學生使用平板作答，老師於組間走動巡視，隨時關注孩子的作答情形；學生作答後之後，老師會以學生答錯較多的題目逐一講解；教師使用加分的獎勵方式。	

三、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 授課者之啟發：藉由此次的觀議課得知，師生間的互動更加融洽，學生對數位學習是備感興趣的，讓我了解可持續進行之。
2. 觀察者之啟發：上課使用數位學習時，只要有同學卡關或連不上網路，立刻就有熱心的同學來協助解決，因此同學之間的感情更加融洽了。

四、 決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 建議：學生的作答速度不一致。有時很難控制時間，因此老師若是以康軒雲的題目測驗學生的上課吸收能力，會受限於時間之不足。
2. 建議：有些數學單元是無法用線上測驗的方式檢測學生是否習得，例如：除法，此時需搭配紙本的隨堂測驗，效果較佳，像這個單元--公升和毫升的關係與比較，運用康軒雲做線上測驗，是可行的。

公開授課~結合數位化的學習



公開授課-觀察後回饋會談

