

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許蕙玲 任教年級： 一年甲班

任教領域/科目： 數學 教學單元： 南一第一冊第一單元

觀課人員：陳孟敏

觀察前會談(備課)日期：113年9月6日 地點：一年甲班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年9月10日 地點：一年甲班

一、學習目標：

1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。
2. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。
3. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。

二、教材內容：

南一版第一冊
第一單元數到 10

三、學生經驗：

1. 學生已能察覺數量的不同。
2. 學生已能透過操作進行點數。

四、教師教學流程與活動：

【發展活動】 1~10 的做數活動

1. 布題一：數一數，有幾張小狗圖卡？
2. 布題二：做做看。
3. 布題三：畫出一樣多的○，再寫數字。
4. 布題四：畫出和數字一樣多的○。

5. 布題五：把不夠的畫○補上。

6. 布題六：把不夠的畫○補上。

五、教學評量方式：

課堂觀察、課堂問答、實作表現

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 12 日

地點：一年甲班

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：許蕙玲老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學		
教學單元：第一單元數到 10 教學節次：共 1 節		
觀課人員：陳孟敏 任教年級：一年級 任教領域/科目：國、數、生		
觀察日期：113 年 9 月 10 日 9 : 30 至 10 : 10		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師透過提問，引導學生發表。 2.老師運用口語、電子書及課本圖片，連結課本內容。 3.透過實際操作、點數，建構數學概念，熟悉課程內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用提問、示範、操作等方法，引導學生思考、實作練習。 2. 教學活動中透過認知策略指導學生分析學習材料。 3. 學生操作時，老師走動巡視，給予及時的引導、修正與讚美。 3. 教師於教學過程中適時地走動巡視掌握全班學生的學習情形。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師在教學過程中，以課堂問答檢視學生是否能正確處理訊息。 2. 由學生實作，檢視學生是否能以正確進行點數。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教學過程中，運用手勢、加分、溝通技巧等方式，掌握與維持全班學習投入狀況。 2. 學生發表、操作時，老師走動巡視，掌握各組討論狀況，給予立即的修正與增強，隨時讚美孩子。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師運用生活經驗、電子書等教學資源，引發與維持學生專注力。 2.學生在老師的引導下，表現出學習熱誠、師生互動良好，學生發表踴躍，課堂熱絡。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 陳孟敏

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 許蕙玲 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第一單元數到 10

回饋人員： 陳孟敏

回饋會談： 113 年 9 月 12 日 12 : 40 至 13 : 30

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材內容生活化且易於理解，有助學生習得相關概念。
2. 連結學生的新舊知識或生活經驗，有效引發與維持學生學習動機。
3. 讓學生都能參與討論，透過課堂問答、實作來檢驗教學成效。
4. 老師能走動巡視，適時的指導與鼓勵。

二、 教與學待調整或改變之處：

1. 為使教學流程順暢，有壓縮學生操作時間。
2. 個別差異大，動作慢的孩子跟不上進度，老師在巡視時，應適時給予提醒、鼓勵。

三、 具體成長方向：

1. 可觀摩其他老師的教學。
2. 可參加研習或教師專業成長團體。

四、 觀課人員的學習與收穫：

1. 老師的教學流程大致上依循全班觀念講解與任務說明→全班統整複習的步驟進行。
2. 老師態度親切，當學生操作錯誤時，會在旁引導學生逐步修正自己的答案直到回答正確為止。

五、省思

課程為認知、實作同時進行，一年級學生學習動機佳、配合度高，透過實作讓學生建構數的概念，操作過程中學生容易熱衷搶答，課堂秩序控管再加強。透過多媒體(影片、PPT 等)的教學，讓學生更能了解老師說明的情境，因為學生程度不一，能夠在課程教授完後，再依現況加深加廣或進行補救。