

彰化縣社頭鄉社頭國民小學教師公開授課共同議課記錄表

回饋人員	謝芬琪、涂維瑋	任教 年級	三 年級	任教領域 /科目	數學、國語、綜合、健康
授課教師	施芳盈	任教 年級	三 年級	任教領域 /科目	數學、國語、綜合、健康
教學單元	幾毫米	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
公開授課日期	113 年 10 月 18 日	地點		三年 2 班教室	

教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

（如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等）

（一）教師教學行為

- ①老師會適當提示學生容易出現的迷思概念，引導學生討論，藉由討論，讓學生導正概念。
- ②教師善用生活的例子，讓學生可以將公分與毫米運用於生活中進行學習。

（二）學生學習表現

- ①學生能一起參與討論，並控制自己的音量。
- ②學生在進行發表時，會注意要站到全班都可以看得到的位置，並且用適當的音量說話。

（三）師生互動

1. 學生對於老師的提問，都能嘗試舉手發言；老師對於同學的表現，都會給予正向的鼓勵。
2. 在學生進行討論時，老師會在行間走動，給予學生必要的幫助。

（四）學生同儕互動

1. 學生討論時，會相互協助，盡可能提出自己的看法，並尊重其他同學的意見；對於比較容易分心的學生，也都能提醒他專心上課。

彰化縣社頭鄉社頭國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	謝芬琪、涂維璋	任教 年級	三 年級	任教領域 /科目	數學、國語、綜合、健康		
授課教師	施芳盈	任教 年級	三 年級	任教領域 /科目	數學、國語、綜合、健康		
教學單元	幾毫米	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節			
公開授課日期	113 年 10 月 18 日	地點		三年 2 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
				優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師利用扉頁故事幫學生進行課前檢測及課前預習，且於活動中聯結生活例子，引起學生的興趣。 A-2-3 老師提供情境堤讓學生進行討論及，之後又反向操作讓學生練習自己出題，達到反覆熟練學習內容。 A-2-4 完成活動後，老師請學生上台告訴全班同學所學到的重要概念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 老師巡視時，會特別提示有困難的學生進行題目設計的關鍵，以達到輔導學習策略之指導。 A-3-3 老師利用學生在進行操作活動時，進行巡視，並協助進度較落後的學生進行操作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 老師透由學生討論發表，知道學生是否了解如何進行公分、毫米的計算。 A-4-2 每項活動中，老師給予學生鼓勵。 A-4-4 運用課本和習作的練習題評量學生，規劃實施充實或補強性課程。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於學生討論的結果點出其正確的論述，並再延伸可能出現的迷思概念讓學生進行深究。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 使用多媒體設備，協助學生進行學習及討論，並且在學生有正確的表現時，例如：專心、討論熱烈、回答正確……等，給予學生鼓勵，促使學生積極學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				