

表 3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表 (乙式)

授課教師	吳婉琪	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國文
回饋人員 (認證教師)	張馨方	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國文
教學單元	第十課鞦韆上的婚禮	教學節次	共 1 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	113 年12月11 日	地點	三年一班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師運用六何法引導學生，以生動活潑方式帶動班級氣氛，使學生踴躍發言。

如學生有質疑問題，教師會馬上帶學生進行搜尋探索，馬上補充知識。

黑板上備有學生座位表，確保每個學生回答，不會忽列教不敢發言的學生。

教師搭配大電視，引導學生。

教師如有不懂問題，學生提出，教師會尊中並傾聽孩子的發言，並感謝孩子找出問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生上課表現良好，但少數學生會因為教師帶動熱烈而鼓動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教學的啟發：
在婉琪老師授課課堂中觀課後，受益良多。

運用六何法在課堂中，以及鼓勵孩子踴躍發言，吸引孩子的專注力，更會把孩子的提問拿出來一起與孩子們共同探討,使得孩子更有一起討論的凝聚力。

亦使得孩子勇敢表現，不會怕說錯而被責備。

其教育方式更有熱度，也讓我深思自己的教學方式，從其調整，讓孩子對學習更有任陳以及，提升孩子專注力。